


# 1

Wǒ jiào Shānběn

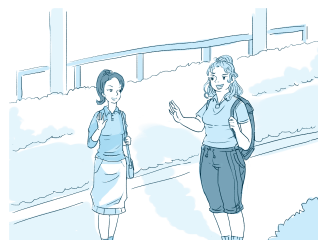
我叫山本

My name is Yamamoto

## 1 热身 Warm-up Exercises

(一) 听录音并跟读。 Listen to the recording and read after it.  1-1

1. A: 你好! B: 你好!
2. 我叫于平。
3. 我是中国人。



(二) 快速浏览生词表, 注意汉字和读音。

Skim through the list of the new words paying special attention to the characters and pronunciation.

## 2 学习课文 Texts

### 课文一 Text A 1-2

(一) 听录音回答问题。 Listen to the recording and then answer the following questions.  1-2

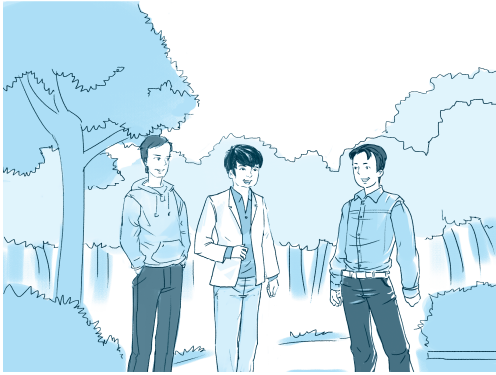
1. 谁在说话? Who're talking?
2. 他们是哪国人? Which country are they from?

(二) 听录音并跟读。 Listen to the recording and read after it.  1-2

(三) 认读课文, 朗读课文。

Read the dialogue slowly, learning the new words, and then read it aloud.

Wǒ jiào Shānběn  
我叫山本



Jīn Yī: Nǐ hǎo! Wǒ jiào Jīn Yī.  
金一: 你好! 我叫金一,  
shì Hánguó rén.  
是韩国人。

Shānběn: Nǐ hǎo! Wǒ jiào Shānběn.  
山本: 你好! 我叫山本。

Jīn Yī: Nǐ shì Rìběn rén ma?  
金一: 你是日本人吗?

Shānběn: Shì, wǒ shì Rìběn rén.  
山本: 是, 我是日本人。

Jīn Yī: Tā yě shì Rìběn rén ma?  
金一: 他也是日本人吗?

Shānběn: Bù, tā bú shì Rìběn rén.  
山本: 不, 他不是日本人。  
Tā shì Zhōngguó rén.  
他是中国人。

生词 NEW WORDS  1-3

1	我	wǒ	Pr	I, me
2	叫	jiào	V	to call, to be called
3	山本	Shānběn	PN	Yamamoto, name of a person
4	金一	Jīn Yī	PN	Kim Il, name of a person
5	你	nǐ	Pr	you (singular)
6	好	hǎo	Adj	good, fine
7	是	shì	V	to be
8	韩国	Hánguó	PN	Republic of Korea
9	人	rén	N	person, people, human being
10	日本	Rìběn	PN	Japan
11	吗	ma	Pt	a modal particle used at the end of a question
12	他	tā	Pr	he, him
13	也	yě	Adv	too, also
14	不	bù	Adv	no, not
15	中国	Zhōngguó	PN	China

(四) 两人一组, 分角色说课文, 然后互换角色再说一遍。

Work in pairs. Role-play the dialogue, then exchange the roles and play it again.


(五) 按实际情况对话。先两人一组说, 再跟周围同学对话。

Make dialogues based on your own situations. Work in pairs first and then make dialogues with other classmates.

## 课文二 Text B 1-4

(一) 听录音回答问题。 Listen to the recording and then answer the following questions.  1-4

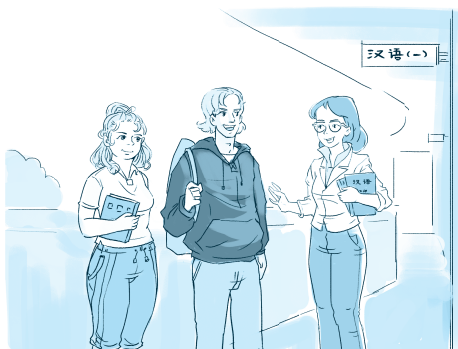
1. 他们是谁? Who are they?
2. 他们是哪国人? Which country are they from?

(二) 听录音并跟读。 Listen to the recording and read after it.  1-4

(三) 认读课文, 朗读课文。

Read the dialogue slowly, learning the new words, and then read it aloud.

Wǒ xìng Wáng  
我 姓 王



Wáng lǎoshī: Nǐmen hǎo!

王老师: 你们好!

Jiālǐ: Nín hǎo! Nín guìxìng?

加里: 您好! 您贵姓?

Wáng lǎoshī: Wǒ xìng Wáng.

王老师: 我姓王。

Jiālǐ: Nín shì lǎoshī ma?

加里: 您是老师吗?

Wáng lǎoshī: Shì, wǒ shì Hànyǔ lǎoshī.

王老师: 是, 我是汉语老师。

## 生词 NEW WORDS 1-5

16 姓	xìng	V/N	to be surnamed; family name
17 王	Wáng	PN	Wang, a surname
18 老师	lǎoshī	N	teacher
19 们	men	Suf	used after a personal pronoun or a noun referring to a person to show plural number
20 你们	nǐmen	Pr	you (plural)
21 加里	Jiālǐ	PN	Gary, name of a person
22 您	nín	Pr	you (polite singular)
23 贵姓	guìxìng	N	your (honorable) surname
24 汉语	Hànyǔ	PN	Chinese (language)
25 我们	wǒmen	Pr	we, us

Jiālǐ: Wǒmen shì Měiguó xuésheng.  
加里: 我们 是 美国 学生。

Wǒ jiào Jiālǐ, tā jiào Duōlā.  
我叫加里, 她叫多拉。

Wáng lǎoshī: Huānyíng nǐmen!  
王老师: 欢迎 你们!

26	美国	Měiguó	PN	the United States of America
27	学生	xuésheng	N	student
28	她	tā	Pr	she, her
29	多拉	Duōlā	PN	Dora, name of a person
30	欢迎	huānyíng	V	to welcome

(四) 两人一组, 分角色说课文, 然后互换角色再说一遍。

Work in pairs. Role-play the dialogue, then exchange the roles and play it again.

(五) 按实际情况对话。先两人一组说, 再跟周围其他同学对话。

Make dialogues based on your own situations. Work in pairs first and then make dialogues with other classmates.

### 3 学习语音 Phonetics

(一) 读音节, 注意辨别声母。

Read the following pairs of *pinyin* and distinguish the initial consonants.

nǐ 你 you	mǐ 米 rice
tā 他 he, him	dā 搭 to put up
bù 不 no, not	pù 铺 shop
nín 您 you	lín 林 forest
jiào 叫 to call, to be called	xiào 校 school
shì 是 to be	sì 四 four
rì 日 sun	lì 力 force, power
guì 贵 expensive	huì 会 can, may

## (二) 读音节, 注意辨别韵母。

Read the following pairs of *pinyin* and distinguish the vowels.

shēng 生 pupil	shēn 身 body
nǐ 你 you	nǚ 女 female
xué 学 to learn	xié 鞋 shoes
Wáng 王 Wang, a surname	wán 完 to finish
xìng 姓 surname	xìn 信 letter
jiā 加 to add	jiē 街 street
duō 多 many, much	dōu 都 all, both
měi 美 beautiful	huí 回 to return

## (三) 读音节, 注意辨别声调。

Read the following *pinyin* paying attention to the tones.

1	mā 妈 mother	má 麻 hemp	mǎ 马 horse	mà 骂 to scold
2	yī 一 one	yí 移 to move	yǐ 椅 chair	yì 意 meaning
3	Zhōngguó 中国 China	Hánguó 韩国 Republic of Korea	Fǎguó 法国 France	Tàiguó 泰国 Thailand

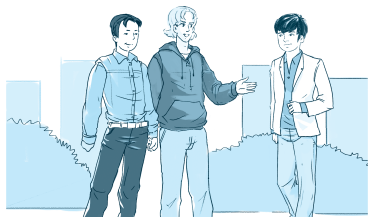
## 4 学习词汇 Vocabulary

(一) 仿照例子填空然后朗读。 Fill in the blanks and then read the phrases aloud.

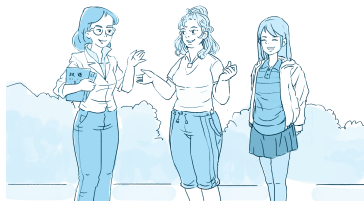
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. 中国 → <u>中国</u> 人 | 2. 欢迎 → 欢迎 <u>你</u> |
| 日本 → _____ 人        | 欢迎 _____            |
| 韩国 → _____ 人        | 欢迎 _____            |
| 美国 → _____ 学生       | 欢迎 _____            |
| 俄罗斯 → _____ 学生      | 欢迎 _____            |
| (Éluósī, Russia)    |                     |

(二) 根据图画选择“你、我、他、她、您”填空。

Fill in the blanks with “你”, “我”, “他”, “她” or “您” according to the pictures.



①



②

1. 加里对金一说:

\_\_\_\_\_ 是美国人, \_\_\_\_\_ 是韩国人, \_\_\_\_\_ 是日本人。

2. 多拉对王老师说:

\_\_\_\_\_ 是老师, \_\_\_\_\_ 是学生, \_\_\_\_\_ 也是学生。

(三) 按词性给本课生词归类。

Group the new words in this lesson by their parts of speech.

1. Pr: 我
2. PN: 山本
3. N: 学生
4. V: 叫
5. Adv: 也

## 5 学习语法 Grammar

### 一 “是”字句(1) The “是” sentence (1)

“是”字句是“是”做主要动词的句子, 在本课表示判断、肯定。否定式在“是”前加“不”。

In a “是” sentence, “是” serves as the main verb, expressing a judgment or confirmation. Its negative form is “不是”.

 朗读下表中的句子。Read the following sentences aloud.

	是	不是
1	山本 <b>是</b> 日本人。	加里 <b>不是</b> 日本人。
2	多拉 <b>是</b> 美国学生。	金一 <b>不是</b> 美国学生。
3	王老师 <b>是</b> 汉语老师。	他 <b>不是</b> 汉语老师。

### 二 用“吗”的问句 Questions ending with “吗”

陈述句的句末加“吗”可以构成疑问句。例如：

When “吗” is added at the end of a declarative sentence, the sentence turns into an interrogative one. For example:

- ①你是韩国人**吗**？
- ②您好**吗**？



#### 练习 Exercise

把下面的句子改成带“吗”的问句，然后用否定句回答。

Change the following sentences into questions ending with “吗”, and then answer them with negative sentences.

- |             |                |                |
|-------------|----------------|----------------|
| (1) 他是韩国人。  | <u>他是韩国人吗？</u> | <u>他不是韩国人。</u> |
| (2) 她是汉语老师。 | _____          | _____          |
| (3) 我们是学生。  | _____          | _____          |
| (4) 他叫加里。   | _____          | _____          |

### 三 “不”、“也”的位置 Positions of “不” and “也”

“不”、“也”等副词要放在动词、形容词前面，如“不是”、“不欢迎”、“也是”。“也”与其他副词同时使用时，一般放在前面，如“也不是”。

Adverbs like “不” and “也” should be put before verbs or adjectives, for example, “不是”, “不欢迎”, “也是”. When used together with another adverb, “也” usually precedes the other adverb, for example, “也不是”.

 朗读下面的句子。Read the following sentences aloud.

- ① 他不叫金一。
- ② 我汉语不好。
- ③ 你也是日本人吗?
- ④ 她也不是老师。



**练习** Exercises

1. 从 A、B、C 中选择“不”或“也”的正确位置并朗读。

Choose the right position (A, B or C) for “不” or “也” and read the sentences aloud.

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| (1) A 她 B 叫 C 多拉。     | 不 _____ |
| (2) 他 A 欢迎 B 你们 C。    | 也 _____ |
| (3) 金老师 A 是 B 汉语老师 C。 | 不 _____ |
| (4) 他 A 不 B 是中国学生 C。  | 也 _____ |

2. 组句, 然后朗读句子。

Unscramble the words to make sentences and then read the sentences aloud.

- (1) 山本 我 是 日本人 叫  
\_\_\_\_\_。
- (2) 是 也 他 吗 韩国人  
\_\_\_\_\_?
- (3) 中国人 是 不 他  
\_\_\_\_\_。
- (4) 王 姓 老师 汉语  
\_\_\_\_\_。



(5) 学生 是 我们 美国

\_\_\_\_\_。

## 6 阅读练习 Reading Comprehension

山本是日本人，金一是韩国人，加里是美国人，多拉也是美国人。他们是学生，不是老师。汉语老师姓王，是中国人，她欢迎学生们。

### (一) 读短文后回答下列问题。

Read the short passage above and then answer the following questions.

1. 山本是韩国人吗?
2. 多拉也是日本人吗?
3. 加里是学生吗?
4. 金一是汉语老师吗?
5. 王老师欢迎学生们吗?

### (二) 朗读上面的短文。 Read the short passage aloud.

## 7 听力练习 Listening Comprehension

### (一) 听第一遍，判断对(√)错(×)。 1-6

Listen to the recording and put “√” (true) or “×” (false) in the boxes.

1. 山中是日本人。
2. 王东是韩国人。
3. 山中不是韩国人。
4. 王东是中国老师。
5. 山中不是学生。

(二) 听第二遍, 边听边填空。🎧 1-6

Listen to the recording once again and fill in the blanks.

A: 你好! 我\_\_\_\_\_山中。

B: 你好! 我是王东。

A: 我是日本\_\_\_\_\_。你是韩国人吗?

B: \_\_\_\_\_是, 我是\_\_\_\_\_国人。

A: 我\_\_\_\_\_汉语老\_\_\_\_\_也是中国人。

B: 我是学生。

A: 我\_\_\_\_\_是学生。

**8** 汉字练习 Chinese Characters

(一) 看拼音写汉字。 Write down the characters according to the *pinyin*.

wǒ	yě	jiào	shì	lǎoshī	xuésheng	huānyíng
----	----	------	-----	--------	----------	----------

(二) 给下面的汉字注音, 再摹写汉字。

Mark the following characters with *pinyin* and then copy the characters in the boxes.

老 师 学 生 欢 迎


(三) 写出有下列部件的汉字。 Write down some characters with the following components.

- 亻 \_\_\_\_\_
- 口 \_\_\_\_\_
- 子 \_\_\_\_\_
- 女 \_\_\_\_\_

5. 也 \_\_\_\_\_

(四) 写出后面可以加“们”的词。 Write down some words to which “们” can be added.

1. 你 们                      2. \_\_\_\_\_ 们                      3. \_\_\_\_\_ 们  
4. \_\_\_\_\_ 们                      5. \_\_\_\_\_ 们

## 9 综合练习 Comprehensive Exercises

(一) 连线，然后朗读句子。

Match the sentences in the two columns and then read them aloud.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. 你是日本人吗?  | a. 是，他也是美国学生。 |
| 2. 他叫金一吗?   | b. 不是，我是韩国人。  |
| 3. 她是学生吗?   | c. 不，他叫山本。    |
| 4. 他也是美国人吗? | d. 不是，她是汉语老师。 |

(二) 小组活动。 Group Work

三人一组，互相介绍自己并询问别人。再分别由一人介绍其他两人。

Work in groups of three. Introduce yourself to the group in turns and ask each other questions. Then tell about the other two members of your group.

例：我叫山本，是日本人。你叫……？你是韩国人吗？他叫……，  
是（不是）……国人？

(三) 完成任务。 Tasks

1. 从教师提供的卡片中找出自己的国家，三人一组，询问、介绍小组成员的国籍和使用的语言。

Find the name of your home country among the teacher's cards. Then form a group of three to ask about and tell each other's nationalities and mother tongues.

2. 制作一份汉语的“×班学生名单”。

Make a name list of your classmates in Chinese.

**方法: Steps:**

- (1) 教师提供表格样式，汉英对照。包括姓名、性别、生日、国籍、电话、电子邮箱等。

The teacher provides a Chinese-English form for each group, including items such as name, gender, birthday, nationality, telephone number and e-mail address, etc.

- (2) 三到五人一组，全班分为若干组。每人只填写自己的信息，然后与其他组交换填写，形成几份完整的名单。

Work in groups of three to five. Every student fills in the form with only his/her own personal information. Then pass the form to other groups to complete it. At the end, there will be several complete name lists.

- (3) 每组推选一名代表在课堂上按名单介绍本组成员。

Each group chooses one person to introduce his/her group members to the class according to the name list.

**说明: Notes:**

- (1) 本课只填写姓名、国籍，其余项目留待以后继续填写完成。名单由各组保存。

In this lesson, students are only required to put down their names and nationalities in the form. The other items are to be completed in later lessons. Each group keeps its name list.

- (2) 不会写的汉字可以写拼音。

If you don't know how to write certain characters, use *pinyin* instead.

## 10 文化小知识 Cultural Tip

### 中国人的姓名 Names of Chinese People

中国人的姓名是姓在前，名在后。例如：

The surname of a Chinese comes before his/her given name. For example:

全名	姓	名
王小明	王	小明
刘元	刘	元

中国人的姓大多是一个字，例如：王、李、张、刘；也有两个字的，例如：欧阳、司马。中国人的名多用两个字，也有用一个字的。名字常有某种含义，或表达某种愿望。例如：

Most Chinese surnames have only one character, such as 王, 李, 张 and 刘; a few have two characters, such as 欧阳 and 司马. Chinese given names have two characters in general; some have only one character. Their given names usually carry certain connotations or wishes.

#### 名字 Name

#### 含义或愿望 Connotation/Wish

建国	建设祖国	to build up one's motherland
永福	永远幸福	happy forever
强	坚强	strong, strong-minded
佳	美好	good and fine

中国人往往还有小名，是小时候起的非正式的名字，主要在家庭内部使用。

Many Chinese people also have nicknames—informal names given in their childhood and used mainly within the family.