

使用说明

本《教师用书》旨在为教师提供备课参考，此外，还提供了课本中大部分练习的参考答案。在指导课本教学时，我们还为一些练习配备了补充材料，以便教师在需要加强练习时使用。

在每个单元的开头，我们列出了教学目标和语言点，以便教师在备课及教学时能抓住重点，达到本单元的教学目标。为了全面测试学生对各个单元内容的掌握以及他们的语言沟通能力，我们设计了阅读（Reading）及写作（Writing）测验题。这些单元测验题参考了各国的考试形式，力求检测出学生真实的汉语知识掌握情况和语言交际能力。关于口语测试，教师可以根据实际情况，综合每课中的“根据实际情况回答问题”口语题与学生进行问答，或者出一些相关的小组讨论题、情景对话、角色扮演等来测试学生的口语能力。

在教学过程中，如果教师在完成每个单元的教学后没有充足的时间测试学生的听、说、读、写四项技能，那么，测试其中两项技能也是个好办法。比如，教师可以在第一单元结束后让学生做阅读和写作测验题，而在第二单元结束后考查学生的口语和写作能力。总之，教师可以根据需要来测试学生的综合或单项能力，同时也可达到检验教学效果的目的。

书内的试卷可以复印使用，教师可以根据实际情况来决定每题的分数及总分。

课本7

本册共有五个单元，
每个单元共有三课。

①



老师可以把“根据课文回答问题”当做
听力理解来使用，让学生先听课文，然
后回答这些问题。

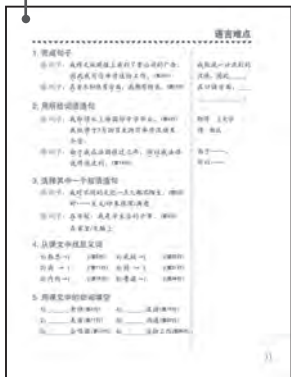
②



学生可以根据实际
情况回答这些问题，也可以用这些
问题作为主线来作
口头报告。

把课文中出现的语言点归纳
出来，起到复习的作用，希望
学生在口语和作文中正确
运用这些语言点。

③



每课配有一个口语练习。

④



“参考句子”
给学生提供
了更多的语
句和相关内
容，以帮助
学生做好这
个口语练习。

每课提供了一个写作练习。

⑤



“参考句子”给
学生提供语句和
相关内容。

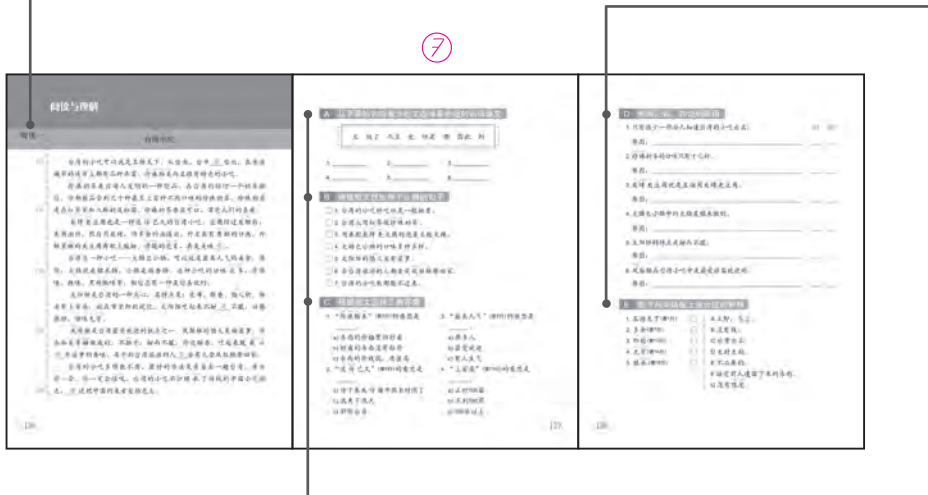
“例子”给学生开了
一个头，让学生可以
顺着继续下去。

文体是用中文来介绍的，帮助学生写作时正确地使用文体。



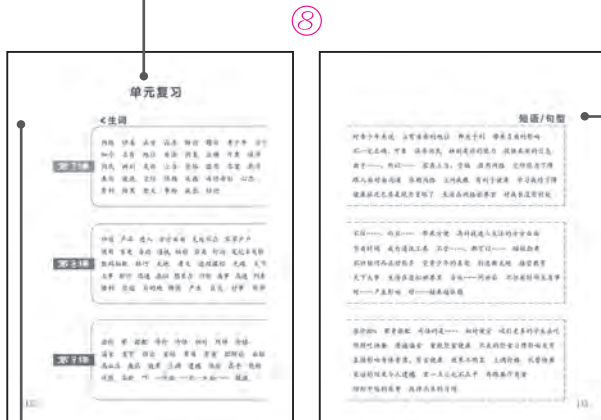
每课配有一篇用于写“回应式作文”的短文，为的是让学生在阅读理解的基础上，根据作文要求从短文中提取相关内容来写。

每课配有两篇阅读文章。



阅读文章后的题目各式各样，而且很有挑战性，能较好地检测出学生的阅读理解能力和运用语言的能力。

每个单元后面有一个复习，帮助学生更好地掌握这一单元的生词、短语和句型。



把课文中出现的常用于口语和作文的短语、句型列了出来，便于学生复习、巩固，希望学生能活用这些短语和短句。

学生可以用这个没有拼音和解释的生词表来检测自己掌握生词的程度如何。

CONTENTS 目录

第一单元 教学目标 语言点 1

第一课 大学入学申请 / 2

第二课 学生会选举 / 16

第三课 申请暑期工 / 30

单元测验 阅读理解 / 46 写作 / 49 参考答案 / 50

第二单元 教学目标 语言点 51

第四课 中国的家庭 / 52

第五课 李安的电影 / 66

第六课 中西文化的差异 / 80

单元测验 阅读理解 / 96 写作 / 99 参考答案 / 100

第三单元 教学目标 语言点 101

第七课 网络的利与弊 / 102

第八课 科技产品与生活 / 116

第九课 健康的饮食习惯 / 130

单元测验 阅读理解 / 146 写作 / 149 参考答案 / 150

第四单元 教学目标 语言点 151

第十课 “人间天堂” 杭州 / 152

第十一课 健康的娱乐生活 / 166

第十二课 快餐文化 / 180

单元测验 阅读理解 / 196 写作 / 199 参考答案 / 200

第五单元 教学目标 语言点 201

第十三课 教育面临新挑战 / 202

第十四课 生活方式与现代疾病 / 216

第十五课 保护环境，人人有责 / 230

单元测验 阅读理解 / 246 写作 / 249 参考答案 / 250