

# 目录 CONTENTS

|       |                                       |      |
|-------|---------------------------------------|------|
| 编写说明  | A Guide to the Use of This Book       | i    |
| 导读    | Readers' Guide                        | v    |
| 词类简称表 | Abbreviations                         | viii |
| 人物介绍  | Introduction to the Characters        | ix   |
| 语音总论  | General Introduction to Pronunciation | 1    |
| 语音一   | Pronunciation (1)                     | 2    |
| 语音二   | Pronunciation (2)                     | 7    |
| 语音三   | Pronunciation (3)                     | 10   |

| 任务目标<br>Instructional Objectives                                                                                                                                     | 重点词语<br>Key Words                                                                                                      | 重点语句<br>Key Sentences                                                                                                                                                                                     | 语法点<br>Grammar Points                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一单元 打招呼 Unit 1 Greeting 13                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| 能在常见情境中使用合适的打招呼用语，能简单介绍自己的姓名<br>Students can use appropriate expressions to greet people in common situations and can tell their own names.                          | 你好、我、他<br>nǐ hǎo, wǒ, tā<br>你们、我们、<br>nǐmen, wǒmen,<br>他们、漂亮、<br>tāmen, piàoliang,<br>高兴、叫、名字<br>gāoxìng, jiào, míngzi | 1. 你好！<br>Nǐ hǎo!<br>2. 你叫什么名字？<br>Nǐ jiào shénme míngzi?<br>3. 你是张丽吗？<br>Nǐ shì Zhāng Lì ma?<br>4. 认识你很高兴！<br>Rènshi nǐ hěn gāoxìng!<br>5. 我也很高兴！<br>Wǒ yě hěn gāoxìng!<br>6. 你很漂亮！<br>Nǐ hěn piàoliang! | 1. “你”和“您”<br>你 and 您<br>2. 询问姓名的方式：<br>“姓”和“叫”<br>姓 and 叫 are used to ask somebody's name<br>3. “是”字句<br>The 是-sentence<br>4. 形容词谓语句<br>The sentence with an adjectival predicate |
| 第二单元 谈年龄和属相 Unit 2 Talking about Age and Animal Signs 37                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| 能用正确的方式问答不同人物的年龄和属相，学会问答数字<br>Students can ask and answer questions about one's age and animal sign in correct ways, and can ask and answer questions about numbers. | 多、大、岁、属、<br>duō, dà, suì, shǔ,<br>数字<br>shùzì                                                                          | 1. 你多大？<br>Nǐ duō dà?<br>2. 我24岁。<br>Wǒ èrshísì suì.<br>3. 你属什么？<br>Nǐ shǔ shénme?<br>4. 哪里，哪里！<br>Nǎli, nǎli!                                                                                            | 1. 数字<br>Numbers<br>2. 名词谓语句(1)<br>The sentence with a nominal predicate (1)                                                                                                       |

| 任务目标<br>Instructional Objectives | 重点词语<br>Key Words | 重点语句<br>Key Sentences | 语法点<br>Grammar Points |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|

### 第三单元 谈国籍和家乡 Unit 3 Talking about Nationality and Hometown

63

|                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>能就国籍、家乡等问题进行问答和讨论</p> <p>Students can ask and answer questions about their nationality and hometown.</p> | <p>哪、国家、人、哪儿、<br/>nǎ, guójiā, rén, nǎr、<br/>邻居、洲<br/>línjū, zhōu</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你是哪国人?<br/>Nǐ shì nǎ guó rén?</li> <li>2. 你呢?<br/>Nǐ ne?</li> <li>3. 我以为你是亚洲人。<br/>Wǒ yǐwéi nǐ shì Yàzhōu rén.</li> <li>4. 你是哪儿人?<br/>Nǐ shì nǎr rén?</li> <li>5. 太好了!<br/>Tài hǎo le!</li> <li>6. 我们是邻居。<br/>Wǒmen shì línjū.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊疑问句<br/>Special question</li> <li>2. “……呢”表省略<br/>……呢 indicating omission</li> <li>3. “是”和“在”的区别<br/>The difference between 是 and 在</li> <li>4. “和”与“也”的区别<br/>The difference between 和 and 也</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 第四单元 谈论一个人 Unit 4 Talking about a Person

85

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>能简单描述一个人的身高、体态、相貌特征及性格特点</p> <p>Students can describe one's height, posture, appearance, and personality.</p> | <p>个子、头发、眼睛、<br/>gèzi, tóufa, yǎnjīng、<br/>鼻子、耳朵、嘴、<br/>bízi, ěrduo, zuǐ、<br/>高、矮、聪明、笨、<br/>gāo, ǎi, cōngmíng, bèn、<br/>幽默、可爱<br/>yōumò, kě'ài</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 她头发很长。<br/>Tā tóufa hěn cháng.</li> <li>2. 她又高又瘦。<br/>Tā yòu gāo yòu shòu.</li> <li>3. 你觉得她怎么样?<br/>漂亮吧?<br/>Nǐ juéde tā zěnmeyàng?<br/>Piàoliang ba?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主谓谓语句<br/>The sentence with a subject-predicate construction as its predicate</li> <li>2. “又……又……”<br/>The expression 又……又…… (both...and...)</li> <li>3. 用“吧”的疑问句<br/>The interrogative sentence with 吧</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 第五单元 谈家庭 Unit 5 Talking about Family

105

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>能说出最常见的亲属称谓及相互关系，能询问职业并用不同方式回答</p> <p>Students can use common appellations for family members. They can ask and answer questions about one's job using different sentence patterns.</p> | <p>爸爸、妈妈、兄弟、<br/>bàba, māma, xiōngdì、<br/>姐妹、工作、老师、<br/>jiěmèi, gōngzuò, lǎoshī、<br/>大夫、学生、<br/>dàifu, xuésheng、<br/>大学、医院<br/>dàxué, yīyuàn</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的中国爸爸是老师。<br/>Wǒ de Zhōngguó bàba shì lǎoshī.</li> <li>2. 妈妈在医院工作。<br/>Māma zài yīyuàn gōngzuò.</li> <li>3. 他们有孩子吗?<br/>Tāmen yǒu háiizi ma?</li> <li>4. 她做什么工作?<br/>Tā zuò shénme gōngzuò?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “有”字句<br/>The 有-sentence</li> <li>2. 介词结构“在……”<br/>The prepositional construction 在……</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 任务目标<br>Instructional Objectives | 重点词语<br>Key Words | 重点语句<br>Key Sentences | 语法点<br>Grammar Points |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|

## 第六单元 谈时间

## Unit 6 Talking about Time

125

|                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学会询问与回答时点和时段，能表述什么时间做什么<br>Students can ask and answer questions about time, and can state one does something at a certain time. | 现在、点、刻、半、<br>xiànzài, diǎn, kè, bàn、<br>差、分、小时、<br>chà, fēn, xiǎoshí、<br>时间、长、大概、<br>shíjiān, cháng, dàgài、<br>左右<br>zuǒyòu | 1. 现在几点？<br>Xiànzài jǐ diǎn?<br>2. 从这儿到机场要多长时间？<br>Cóng zhèr dào jīchǎng yào duō cháng shíjiān?<br>3. 大概一个多小时吧。<br>Dàgài yí ge duō xiǎoshí ba.<br>4. 我们现在先去吃饭吧，然后去机场接她。<br>Wǒmen xiànzài xiān qù chī fàn ba, ránhòu qù jīchǎng jiē tā. | 1. 钟点的读法<br>Tell the time<br>2. 时间词的用法<br>The usage of time words<br>3. 概数的表达<br>Expression of approximate numbers<br>4. “先……，然后……”<br>The expression<br>先……，然后……<br>(first..., then...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第七单元 谈日程安排

## Unit 7 Talking about Schedules

147

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学会问答日期及计划安排，并能进行简单表述<br>Students can ask and answer questions about dates and their plans, and can also tell their schedules or arrangements in simple language. | 年、月、日、号、<br>nián, yuè, rì, hào、<br>星期、参加、生日、<br>xīngqī, cānjiā, shēngrì、<br>晚会、送<br>wǎnhuì, sòng | 1. 今天几月几号？星期几？<br>Jīntiān jǐ yuè jǐ hào? Xīngqī jǐ?<br>2. 你的生日是几月几号？<br>Nǐ de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào?<br>3. 你来参加我的生日晚会吧。<br>Nǐ lái cānjiā wǒ de shēngrì wǎnhuì ba.<br>4. 到时候我送你一个大蛋糕。<br>Dào shíhòu wǒ sòng nǐ yí ge dà dàngāo. | 1. 年、月、日及星期的表达<br>Expression of the year, month, date and days of a week<br>2. 名词谓语句(2)<br>The sentence with a nominal predicate (2)<br>3. 双宾语句<br>The sentence with double objects |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第八单元 谈饮食

## Unit 8 Talking about Food

169

|                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能在饭馆点菜，能表述自己喜欢吃什么菜、有什么忌口<br>Students can order food at a restaurant and can tell which food they like and which they avoid. | 点(菜)、凉菜、<br>diǎn (cài), liángcài、<br>热菜、饮料、主食、<br>rècài, yǐnlào, zhǔshí、<br>(一)点儿、还是、<br>(yí) diǎnr, hái shì、<br>忌口<br>jì kǒu | 1. 您要吃点儿什么？<br>Nín yào chī diǎnr shénme?<br>2. 来一个北京烤鸭，再来一个凉菜。<br>Lái yí ge Běijīng kǎoyā, zài lái yí ge liángcài.<br>3. 你喝茶还是可乐？<br>Nǐ hē chá hái shì kělè?<br>4. 别太辣。<br>Bié tài là. | 1. “(一) 点儿”的用法<br>The usage of (一) 点儿<br>2. “A 还是 B”<br>The expression<br>A 还是 B (A or B) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| 任务目标<br>Instructional Objectives                                                                                                          | 重点词语<br>Key Words                                                                                                                                            | 重点语句<br>Key Sentences                                                                                                                                                                                                                          | 语法点<br>Grammar Points                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>第九单元 购物 Unit 9 Shopping</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学会问答商品的价格、讨价还价，能简单地评价商品<br>Students can ask and answer questions about price and can bargain. They can evaluate goods in simple language. | 贵、便宜、讲价、<br>guì、piányi、jiǎng jià、<br>能、刷卡、元(块)、<br>néng、shuā kǎ、yuán(kuài)、<br>角(毛)、分<br>jiǎo(máo)、fēn                                                       | 1. 这件旗袍多少钱?<br>Zhè jiàn qípáo duōshao qián?<br>2. 太贵了，便宜点儿吧。<br>Tài guì le, piányi diǎnr ba.<br>3. 这件旗袍有点儿小。<br>Zhè jiàn qípáo yǒudiǎnr xiǎo.<br>4. 这儿能刷卡吗?<br>Zhèr néng shuā kǎ ma?<br>5. 这件旗袍280块钱。<br>Zhè jiàn qípáo èrbǎi bāshí kuài qián. | 1. 钱数的表达<br>Expression of money<br>2. “一点儿”和“有点儿”的用法<br>The usage of 一点儿 and 有点儿<br>3. 能愿动词“能”<br>The modal verb 能                                                                                                                 |
| <b>第十单元 谈爱好和运动 Unit 10 Talking about Hobbies and Sports</b>                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学会问答爱好和喜欢的运动<br>Students can ask and answer questions about hobbies and sports they like.                                                 | 爱好、喜欢、运动、<br>àihào、xǐhuan、yùndòng、<br>健身、爬山、<br>jiànshēn、pá shān、<br>打、篮球、唱歌、<br>dǎ、lánqiú、chàng gē、<br>跳舞、上网、<br>tiào wǔ、shàng wǎng、<br>电影、得<br>diànyǐng、de | 1. 你有什么爱好?<br>Nǐ yǒu shénme àihào?<br>2. 他打篮球打得很好。<br>Tā dǎ lánqiú dǎ de hěn hǎo.<br>3. 他一定在上网呢。<br>Tā yíding zài shàng wǎng ne.<br>4. 晚饭以后我们去电影院看电影。<br>Wǎnfàn yǐhòu wǒmen qù diànyǐngyuàn kàn diànyǐng.                                      | 1. 动作的进行<br>Action in progress<br>2. 程度补语<br>Complement of degree<br>3. 连动句:<br>主语+动词1+宾语1+<br>动词2+宾语2<br>The sentence with<br>verbal constructions in<br>series: S+V <sub>1</sub> +O <sub>1</sub> +V <sub>2</sub> +O <sub>2</sub> |
| <b>词语总表 Vocabulary</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>227</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>录音文本及答案 Listening Scripts and Answers</b>                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>237</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>全书部分名人简介<br/>Brief Introduction to Some Celebrities in This Book</b>                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>241</b>                                                                                                                                                                                                                         |

# 编写说明 A Guide to the Use of This Book

## 一、编写背景

近年来,汉语教学界积极引入任务式教学法,但是,由于缺乏真正体现任务式教学理念的教材,很多所谓任务式教学,实际上依然遵循传统教学模式,只是增加了一些任务形式的练习。而任务式教学是应该贯穿于课堂教学乃至课前、课后的始终的,如果不依托真正的任务式教材,任务式教学将很难贯彻。因此,在对学生和教师进行充分的需求分析之后,我们决定编写一套真正体现任务式教学理念的汉语教材。

## 二、编写理念

本教材是一套口语系列教材,以汉语交际目标为导向,以任务为主线,结合话题、功能、文化,紧紧围绕“任务目标”进行编写。教材内容体现了任务式教学理念的基本要求,即:任务以意义为主,与现实生活的类似活动相关联,任务中包含需要通过语言交际来解决的问题,最后根据结果评估任务的执行情况。

在注重交际性的同时,本教材也充分考虑语言形式的教学,力求在有意义的语言使用过程中聚焦形式,促进学生对形式的掌握,达到形式与意义的有机统一。

## 三、教材分级

本教材分为6册,配有教师用书和多媒体资源包等。6册教材分别面向不同水平的汉语学习者,具有明确的任务和语言能力发展目标,具体如下:

(1) 第一、二册面向零起点及初级汉语学习者,每册10个话题单元,话题为一般性非正式话题,或具有可预测性的、常见的日常活动和少数稍具正式性的话题。学习者在与汉语母语者交谈时,可以借助重复等交际策略,使对方理解自己想要表达的内容。任务活动形式侧重于信息差活动和表演活动,学习者通过分工协作,接受不同的听力或阅读材料,然后完成相应的信息差任务和推理差任务。通过学习,学习者能够具备就简单问题进行问答的能力,具备开始一段简单对话并延续话轮、结束对话的能力;语言具有开创性,不再依赖记忆性的词、短语和单句。

(2) 第三、四册面向准中级汉语学习者,每册10个话题单元,话题大部分属非正式性的,也有一些正式话题,但这些话题是跟个人有关并能引起大众兴趣和广泛讨论的话题。这时学习者已经具备了一定的非正式话题的交际能力,因此,任务形式侧重于推理差和意念差活动,学习者通过不同的分组、模拟、表演等任务形式,能够比较、叙述并说明过去、现在、未来的时间及经验,具备处理未能预期且较为复杂的情况的能力。

(3) 第五、六册面向中级汉语学习者，每册 15 个话题单元，大部分话题较为正式，涉及当今世界政治、经济、文化、生活、体育等方面一些大家感兴趣的内容。在这一阶段，学习者应能够串联起若干简单段落，进行较长的成段表达。任务形式延续推理差和意念差活动，并引入具有一定难度的阅读材料，引导学生通过讨论、协商完成教师布置的任务。学习者应能就给出的问题进行较为广泛充分的讨论，提出假设，表达自己支持或反对的论点。

总而言之，《新目标汉语口语课本》将以不同层次的任务目标为蓝图，配合相关语言形式，将基本语言话题由日常生活熟悉的、可预测的、非正式的话题提升至较正式的、为一般人所关心的文化、社会主题，帮助学生习得叙述、说明、解释、表达意见、讨论、比较、分析等能力。教材的内容及任务目标和语言形式的安排都是循序渐进、螺旋式循环上升的。

## 四、教材体例

本教材以任务目标划分教学单元，每个单元包含“学习目标”、“导入”、“头脑风暴”、“生词总动员”、“任务及活动”、“语法点注释”、“学习后任务”、“自我评估”、“文化小贴士”（第五、六册不含）9 个部分。从引入话题入手，循序渐进，以任务为主体，涵盖生词、语言形式、交际策略、文化背景等方方面面，螺旋式上升，为学习者提供丰富真实的交际材料，供教师灵活选择。各部分内容分别介绍如下：

### (1) 学习目标

包括本单元话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点，可作为教师把握教学重点和难点的依据，也可作为学生预习或复习的标准。

### (2) 导入

从一个与话题相关的问题入手，配合形象的图片，引导学习者熟悉本单元将要学习的话题，让学生开动脑筋，以便进入下一环节“头脑风暴”。

### (3) 头脑风暴

这一部分引入了思维导图的最新研究成果，将与本单元任务目标相关的词语分层级地呈现给学习者，帮助学习者打开思路，激活学习者的认知图式，为进入下一环节“生词总动员”作准备。由于这一环节的词语采用发散性思维方式呈现，因此并非所有词语都要求学生掌握，教师可根据需要指导学生，学生也可根据这一部分进行预习或扩展自己的词汇量。

### (4) 生词总动员

这一部分通过大量丰富的图片和任务式活动，帮助学习者开动脑筋，学会使用目标词语。大量活动以语言结构的形式帮助学习者使用词语，因此这一部分也起到了复习旧课、承接新课语言点的作用。通过这部分的学习，学习者能够在合适的场景中正确使用目标任务相关词语。“生词总动员”后附“生词大盘点”，帮助教师和学生更好地把握本单元重点词语。

### (5) 任务及活动

这一部分是每个单元的重点，包括“任务示范”、“分步任务活动”和“综合任务活动”三部分。其中“任务示范”给学习者提供一个实用、具体、有趣的对话，配合情景介绍和图片，给学习者以直

观形象的示范。“分步任务活动”重在解决本单元相关语言形式和语言点的使用问题，通过大量丰富的任务式活动，循序渐进地带领学习者在互动中学会正确使用目的语。“综合任务活动”旨在综合运用本单元相关词语和语言形式，完成本话题下的典型任务，并提供相关的新活动，以提升学习者的交际能力和交际策略。总之，“任务及活动”部分通过由典型到发散、由简单到复杂的任务活动，带领学习者螺旋式上升，解决实际交际问题。教师可根据实际教学情况，全部采用或选取部分任务式活动进行练习。

#### （6）语法点注释

每个单元包含“语法点注释”，涵盖本单元出现的重要交际性语言点，既包含语言形式，也包含语用层面、功能层面上的语言使用说明。这不仅为教师备课提供了参考，而且简洁、明了、典型的解释和例句也为学生把握语言点提供了有利的帮助。

#### （7）学习后任务

这是本教材编写理念的重要组成部分，是让学习者真正到生活中“用语言做事”的重要环节。因此，本教材每个单元都设计了一个涵盖全单元所有内容的综合任务活动，引导学习者课后“做事”，并在生活中检验自己的学习成果。为了保证这部分切实有效地发挥作用，建议教师在下一次上课时对这一部分进行检查。

#### （8）自我评估

“自我评估”旨在帮助学习者检验自己的学习成果。这一部分设计了一些富有趣味性的活动检验学习者词汇、语法点、交际技能的掌握情况。既可作为学生的课后作业，也可用于教师的课堂评估。

#### （9）文化小贴士

这一部分是本教材的特色。不同于传统教材注重民俗文化、历史文化等“大文化”的特点，本教材每单元所选取的文化点都是跟任务目标相关的生活文化，配合“图片看中国”的直观图片，反映现代中国和中国人的生活状态，为学习者提供语言交际的真实文化场景。教师可引导学习者自学或为学生提供相关视频材料进行深入了解。

## 五、教材特色

#### （1）注重任务

本教材以任务式教学理念贯彻始终，每个单元都包含任务的引入、展示、“做事”、汇报、总结的环节，每个单元的各部分之间、各单元之间的教学内容和任务活动不断重现，螺旋式上升。

#### （2）兼顾语言形式与意义

教材编写兼顾语言形式与意义，语法点的设置具有很强的系统性，任务的实施暗含语言形式的操练，实现了形式与意义的统一，能够有效培养学习者语言使用的流利性和准确性。

#### （3）故事性强

本教材以来华留学生大龙与一个中国家庭的故事为主线，设计“任务示范”，因此每个单元的“任务示范”环节都是故事中的一个情节。这些故事情节围绕大龙在中国的见闻和众多相关人物的生活、

工作情况展开，既包含学习、生活、工作，也包含中国国情、文化、历史等方面的内容。每个单元都有新的故事场景，每册课本都会进入一个新的故事阶段，人物的命运也会随着故事的深入而逐步展现在学习者面前。

### (4) 兼顾趣味性和实用性

由于本教材采用了大量反映中外真实生活的图片，并配合了灵活多样的活动方式，因此学习者将不断面对不同的感官、思维冲击。为了完成不同的任务，学习者要积极寻求语言的帮助。本教材采用故事性主线，根据人物之间的生活和文化冲突设计故事情节，增加了任务示范的趣味性；同时考虑到文化冲突，也兼顾了实用性。

## 六、学时建议

建议第一～四册每单元用4～6课时完成，第五、六册每单元用6～8课时完成。

# 导 读 Readers' Guide

第一、二册每个单元的基本体例如下：

|                                 |                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 题目 TITLE                        |                                            |
| 学习目标 LEARNING OBJECTIVES        |                                            |
| 导入 WARM-UP                      |                                            |
| 一、头脑风暴 BRAINSTORM               |                                            |
| 二、生词总动员 WORD POWER              | 任务 Tasks 1、2、3……                           |
|                                 | 生词大盘点 Vocabulary List                      |
| 三、任务及活动<br>TASKS AND ACTIVITIES | (一) 任务示范 Task Demonstration                |
|                                 | (二) 分步任务活动 Implement Tasks Step by Step    |
|                                 | (三) 综合任务活动 Comprehensive Tasks             |
| 四、语法点注释 GRAMMAR NOTES           |                                            |
| 五、学习后任务 REVIEW TASK(S)          |                                            |
| 六、自我评估 SELF-EVALUATION          | 1. 你认识这些生词吗<br>Do you know these new words |
|                                 | 2. 做一做，练一练 Do the following exercises      |
|                                 | 3. 选一选，测一测 Choose and test                 |
|                                 | 4. 听一听，答一答 Listen and answer               |
| 七、文化小贴士 CULTURAL NOTES          | (一) 你知道吗 Do You Know                       |
|                                 | (二) 图片看中国 China in Pictures                |

## • 学习目标 LEARNING OBJECTIVES:

依据国家汉办颁布的《国际汉语教学通用课程大纲》，主要包括话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点等 5 个方面。

**作用：**对本单元应掌握的重要内容进行归纳和梳理。

**操作方法：**可以用于学习者的课前预习、课后复习以及查阅。

## • 导入 WARM-UP:

**作用：**激发学生对该任务话题的关注与兴趣，提高表达欲望，营造浓厚的学习气氛，为本单元任务话题的学习作好准备。

**操作方法：**在学习者进入本单元新话题的学习之前，教师通过“导入”部分的问题，迅速将学生带入本单元任务话题情景。

## • 头脑风暴 BRAINSTORM:

以“思维导图”的形式呈现与本单元任务话题相关的一系列词语的集合，这些词语都是从一到两个与任务话题相关的核心词发散出来的。不要求全部掌握，作启发思维之用。

**作用：**可以激发和活跃学生的发散性思维，激活学生大脑中关于这个话题的认知图式的相关信息，使学生积极主动地思考在自己表达该话题时需要哪些词语，启发联想力，增强记忆力，满足个性化表达的需要，为下面任务活动的开展提供必要的词汇储备。

**操作方法：**“头脑风暴”部分的生词均带有英文注释及拼音，可以是学生课前预习时独立思考，以打开思路；也可以是课堂上教师给出核心词，学习者分组或者全班一起进行发散性思考。“头脑风暴”的内容不要求学生全部掌握，学生可根据水平和需要自行选择要学习的部分。

## • 生词总动员 WORD POWER:

包括“任务练习”和“生词大盘点”两个环节。“生词大盘点”列出的是本课应该掌握的生词，教师可运用多种教学手段和方法让学生掌握所列生词的发音、意义和用法。词表中词语的排列不是按课文的顺序呈现的，而是将同类词放在一起，以方便教师的课堂操作和学习者的记忆学习。同时，词表也是开放式的，学习者可以根据自己的表达需要加入新的有用的词汇。

“生词大盘点”前面设计了若干个针对生词的任务练习。

**作用：**帮助学生在课前对生词进行有效的预习，或者在课堂讲解后对学习效果进行检测。

**操作方法：**可以作为学生课前预习生词后的自测，也可作为教师讲解完生词以后的练习。推荐用作前者。

## • 任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES:

### （一）任务示范 Task Demonstration

**作用：**给学生提供规范真实的表达范例，进行语言输入。

**操作方法：**教师可通过朗读、问答、对话、扩展等多种讲练方法来处理每段课文，包括课文中涉及的重要语法点。

### （二）分步任务活动 Implement Tasks Step by Step

这一部分设计了一些“子任务”，任务的类型涉及：模仿活动、两人活动、小组活动、班级活动、表演活动、调查活动等。每个任务都设计了明确的任务要求和具体的任务成果。

**作用：**通过完成一系列贴近目标情景的任务，实现语言输出。其中针对本单元的重点语言形式设计的一些焦点型任务充分兼顾了形式与内容，有助于学习者更好地掌握完成本话题任务所必需的语言形式。

**操作方法：**教师可以在处理完“生词大盘点”、“任务示范”和“语法点注释”之后，根据本班学生的实际情况，选做任务活动。

### （三）综合任务活动 Comprehensive Tasks

“综合任务活动”的类型与“分步任务活动”相同。

**作用：**贯彻“做中学”、“用中学”、“体验中学”的特点，将真实的语言材料引入学习环境，以完成综合任务的形式进行信息或观点等的交流和传递，体验自己的学习过程，使学习者以合作的方式参与到发现问题、解决问题的过程中来，成为独立、自主、高效的学习者。

**操作方法：**在完成分步任务活动之后，教师可以根据本班学生的实际情况，选做任务活动。每单元的“综合任务活动”中都设计了一两个表演型任务，这类任务是对“任务示范”的扩展和活用，教师可以根据自己的教学设计放在“任务示范”后处理，也可在“综合任务活动”中处理。

#### • 语法点注释 GRAMMAR NOTES:

**作用：**给学习者提供系统、清晰的语法结构以及典型例句，可以帮助学习者理解、记忆本单元的语法结构，同时在此基础上进行有效扩展。

**操作方法：**可以供学习者课前预习或课后复习时查阅。

#### • 学习后任务 REVIEW TASK(S):

**作用：**通过布置需要在课后完成的任务，帮助学习者及时复习、巩固课堂上所学的内容；同时，为了完成任务，学习者需要到真实的社会环境中去获取信息，这有助于提高学习者用汉语进行沟通的能力。

**操作方法：**由学习者在课后独立或合作完成，下次上课的时候，教师可以用汇报等形式检查任务的完成情况。

#### • 自我评估 SELF-EVALUATION:

**作用：**自我评估部分一般包括三个部分：（1）“你认识这些生词吗”用于学习者自我检测本单元的生词掌握情况，测试后给出评价。（2）“做一做，练一练”和“选一选，测一测”是对本单元语法点的掌握情况进行诊断性测试。（3）“听一听，答一答”是通过听录音材料完成练习，检测学习者对本课内容的综合掌握情况。

**操作方法：**课堂教学结束后，用于学生自我检测。

#### • 文化小贴士 CULTURAL NOTES:

补充与本课话题相关的中国的风俗文化及当代中国社会风貌的简单介绍。

**作用：**通过图片和文字介绍，让留学生真切地感受中国文化，了解当代中国面貌。

**操作方法：**对中国文化感兴趣的学习者可以自己查阅学习，教师也可从中选取比较重要的内容给学习者讲授。



## 第一单元 Unit 1



# 打招呼 Greeting

|                                                |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>话题</b><br><b>Topic</b>                      | 打招呼<br>Greeting                                                                                                                                                                         |
| <b>任务目标</b><br><b>Instructional Objectives</b> | 能在常见情境中使用合适的打招呼用语，能简单介绍自己的姓名<br>Students can use appropriate expressions to greet people in common situations and can tell their own names.                                             |
| <b>重点词语</b><br><b>Key Words</b>                | 你好 nǐ hǎo、我 wǒ、他 tā、你们 nǐmen、我们 wǒmen、<br>他们 tāmen、漂亮 piàoliang、高兴 gāoxìng、叫 jiào、名字 míngzi                                                                                             |
| <b>重点语句</b><br><b>Key Sentences</b>            | 1. 你好！ Nǐ hǎo!<br>2. 你叫什么名字？ Nǐ jiào shénme míngzi?<br>3. 你是张丽吗？ Nǐ shì Zhāng Lì ma?<br>4. 认识你很高兴！ Rènshi nǐ hěn gāoxìng!<br>5. 我也很高兴！ Wǒ yě hěn gāoxìng!<br>6. 你很漂亮！ Nǐ hěn piàoliang! |
| <b>语法点</b><br><b>Grammar Points</b>            | 1. “你”和“您” 你 and 您<br>2. 询问姓名的方式：“姓”和“叫”<br>姓 and 叫 are used to ask somebody's name<br>3. “是”字句 The 是-sentence<br>4. 形容词谓语句 The sentence with an adjectival predicate                   |

## 导入 WARM-UP

你会用汉语跟朋友打招呼吗?

Can you greet your friends in Chinese?

### 小组活动

请在桌卡上写出你的名字, 如果你有中文名字, 请写上你的中文名字和拼音, 然后四人一组, 用下面的方式打招呼。

**Group activity:** Please write your name on the table card. If you have a Chinese name, please write it with *pinyin*. Then form groups of four to greet each other.

### 例

A: 你好! 大龙。  
Nǐ hǎo! Dálóng.

B: 你好! 小丽。  
Nǐ hǎo! Xiǎolì.

## 一 头脑风暴 BRAINSTORM

### 他们是谁 Who are they

### 两人活动

请看图片, 了解本册教材中出现的人物, 然后说说他们是谁。

**Pair work:** Look at the pictures and get to know the characters in this textbook, then tell who they are.



大龙: 阳光开朗的美国男孩儿  
Dalong: an outgoing American boy



张丽: 温柔美丽的中国女孩儿  
Zhangli: a sweet and beautiful Chinese girl



张爸、张妈: 慈祥善良的中国父母  
Uncle Zhang and Aunt Zhang: kind Chinese parents



李伟：斯文的中国人  
Li Wei: a Chinese gentleman



查理：幽默的英国人  
Charlie: a humorous British man



美善：开朗的韩裔美国女孩儿  
Meishan: an optimistic Korean girl  
who was born in the U.S.A.



艾娜：开朗的美国女孩儿  
Edna: a cheerful American girl

我是大龙。  
Wǒ shì Dàlóng.



他是大龙。  
Tā shì Dàlóng.



她是我女儿 张丽。  
Tā shì wǒ nǚ'ér Zhāng Lì.



我们 是小丽的爸爸、妈妈。  
Wǒmen shì Xiǎolì de bàba, māma.



他们 是我们的朋友。  
Tāmen shì wǒmen de péngyou.

## 生词总动员 WORD POWER

### 1 你认识他们吗 Do you know them

#### 小组活动

下面是一些名人的照片，请在你认识的照片下打 ✓，并在旁边写上他们的名字。然后向其他同学介绍这些人，比比谁认识的名人多。

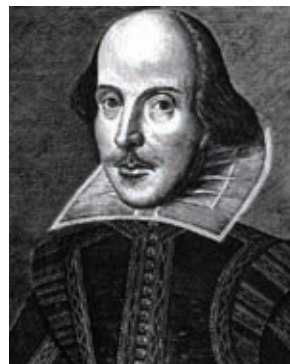
**Group activity:** The following are the photos of some celebrities. Please tick ✓ below the photos of the people you know and write their names beside the numbers. Then introduce these people to your classmates and see who knows the most of these people.



☐ 1. \_\_\_\_\_



☐ 2. \_\_\_\_\_



☐ 3. \_\_\_\_\_



☐ 4. \_\_\_\_\_



☐ 5. \_\_\_\_\_



☐ 6. \_\_\_\_\_



☐ 7. \_\_\_\_\_

例



他是 成 龙。  
Tā shì Chéng Lóng.



她是 邓 丽君。  
Tā shì Dèng Lìjūn.



他们 是 大龙 和 小丽。  
Tāmen shì Dàlóng hé Xiǎoli.



她们 是 S.H.E。  
Tāmen shì S.H.E.

## 2 你觉得他们有什么特点 What are their characteristics

**两人活动** 找到跟图片人物特点相对应的词，然后介绍这些人物的特点。

**Pair work:** Find the words that correspond with the characteristics of each person or character.  
Then introduce the characteristics of these persons and characters.

例

大龙 很 高。  
Dàlóng hěn gāo.



## 生词大盘点 VOCABULARY LIST



|    |    |           |      |                                                    |
|----|----|-----------|------|----------------------------------------------------|
| 1  | 你  | nǐ        | 代    | you ( <i>singular</i> )                            |
| 2  | 您  | nín       | 代    | you ( <i>a respectful term</i> )                   |
| 3  | 你们 | nǐmen     | 代    | you ( <i>plural</i> )                              |
| 4  | 我  | wǒ        | 代    | I, me                                              |
| 5  | 我们 | wǒmen     | 代    | we, us                                             |
| 6  | 他  | tā        | 代    | he, him                                            |
| 7  | 他们 | tāmen     | 代    | they, them ( <i>of male or indefinite gender</i> ) |
| 8  | 她  | tā        | 代    | she, her                                           |
| 9  | 她们 | tāmen     | 代    | they, them ( <i>of female gender</i> )             |
| 10 | 好  | hǎo       | 形    | good                                               |
| 11 | 叫  | jiào      | 动    | to call                                            |
| 12 | 什么 | shénme    | 代    | what                                               |
| 13 | 名字 | míngzi    | 名    | name                                               |
| 14 | 贵姓 | guìxìng   | 名    | surname ( <i>a respectful term</i> )               |
|    | 姓  | xìng      | 动/名  | to be surnamed; surname                            |
| 15 | 是  | shì       | 动    | to be (is, am, are, etc.)                          |
| 16 | 吗  | ma        | 语气助词 | used at the end of a question                      |
| 17 | 认识 | rènshi    | 动    | to know                                            |
| 18 | 很  | hěn       | 副    | very                                               |
| 19 | 高兴 | gāoxìng   | 形    | happy                                              |
| 20 | 漂亮 | piàoliang | 形    | beautiful                                          |
| 21 | 帅  | shuài     | 形    | handsome                                           |
| 22 | 也  | yě        | 副    | also, too                                          |
| 23 | 都  | dōu       | 副    | all                                                |
| 24 | 老师 | lǎoshī    | 名    | teacher                                            |
| 25 | 大家 | dàjiā     | 代    | everybody                                          |
| 26 | 谢谢 | xièxie    | 动    | to thank                                           |
| 27 | 和  | hé        | 连    | and                                                |



## 任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES

## (一) 任务示范 Task Demonstration



## 故事场景

在飞机场。大龙刚到北京，看见一个漂亮的中国女孩子，正是他要住的中国家庭的女儿。大龙高兴地和她打招呼。

**The scene of the story:** Dalong just arrived at the airport in Beijing. He saw a beautiful Chinese girl who was just the daughter of the Chinese family he would live with. He was very happy to say hello to her.

大龙： 你好！

Dàlóng: Nǐ hǎo!

张丽： 你好！

Zhāng Lì: Nǐ hǎo!

大龙： 我叫白大龙，你是张丽吗？

Dàlóng: Wǒ jiào Bái Dàlóng, nǐ shì Zhāng Lì ma?

张丽： 我是张丽。认识你很高兴！

Zhāng Lì: Wǒ shì Zhāng Lì. Rènshi nǐ hěn gāoxìng!

大龙： 认识你我也很高兴！你很漂亮！

Dàlóng: Rènshi nǐ wǒ yě hěn gāoxìng! Nǐ hěn piàoliang!

张丽： 嗯 (if you feel hesitant, you can use 嗯), 谢谢！

Zhāng Lì: Ng, xièxie!

你很漂亮！

嗯，谢谢！



## (二) 分步任务活动 Implement Tasks Step by Step

### 1 打招呼 Greeting



#### 两人活动

请先听录音，模仿下列几种场景中中国人打招呼的方式，然后两人一组，根据抽签抽到的任务场景表演打招呼。

**Pair work:** Listen to the recording and imitate how Chinese people greet each other in the following scenes. Then work in pairs and greet each other in the scenes decided by lot.



学生： 老师 好！  
Xuésheng: Lǎoshī hǎo!

老师： 你 好！  
Lǎoshī: Nǐ hǎo!



A: 大家 好！  
Dàjiā hǎo!

B、C: 你 好！  
Nǐ hǎo!



A: 您 好！  
Nín hǎo!

B: 你 好！  
Nǐ hǎo!



A: 你 好 吗？  
Nǐ hǎo ma?

B: 很 好，谢谢。  
Hěn hǎo, xièxie.

## 2 找朋友 Find your friends

## 班级活动

老师给每个学生其他三个同学的名字，要求这四个人组成一个学习小组，可是大家互相还不认识。请先在班里调查，找到你的组员，然后每个学习小组派出一名代表向全班介绍小组成员。

**Class activity:** The teacher tells each student the names of three other students and asks them to form a group of four. As they don't know each other at this time yet, ask them to do a survey in the class first to find their group members. Then, choose a representative from each group and ask him to introduce his group members to the class.

## 例

## (1) 调查 Survey

A: 你好，我是大龙，你是小丽吗？

Nǐ hǎo, wǒ shì Dàlóng, nǐ shì Xiǎolì ma?

B1: 我是小丽，很高兴认识你。

Wǒ shì Xiǎolì, hěn gāoxìng rènshi nǐ.

B2: 对不起 (I'm sorry.), 我不是小丽。

Duìbuqǐ, wǒ bú shì Xiǎolì.

## (2) 汇报 Presentation

你们好！我是……，他是……，她是……，……。

Nǐmen hǎo! Wǒ shì ……, tā shì ……, tā shì …….

很高兴认识你们！

Hěn gāoxìng rènshi nǐmen!

## 3 找出他们的共同点 Find out their similarities



## 模仿活动

请一边听录音一边看图，说说图中人物的共同点。

**Simulation:** Listen to the recording while looking at the pictures. Find the similarities of the people in the pictures.

例



姚 明  
Yáo Míng

姚 明 很 高,  
Yáo Míng hěn gāo,  
科 比 也 很 高。  
Kēbǐ yě hěn gāo.

他 们 都 \_\_\_\_\_。  
Tāmen dōu \_\_\_\_\_.



科 比  
Kēbǐ



章 子 怡  
Zhāng Zǐyí

章 子 怡 很 漂 亮,  
Zhāng Zǐyí hěn piàoliang,  
朱 莉 也 很 漂 亮。  
Zhūlì yě hěn piàoliang.

她 们 都 \_\_\_\_\_。  
Tāmen dōu \_\_\_\_\_.



朱 莉  
Zhūlì

**两人活动** 看图说说大龙和小丽的特点。

**Pair work:** Look at the pictures and tell the characteristics of Dalong and Xiaoli.



他 是 大 龙, 他 很 高, 也 很 \_\_\_\_\_。  
Tā shì Dàlóng, tā hěn gāo, yě hěn \_\_\_\_\_.



她 是 小 丽, 她 很 高, 也 很 \_\_\_\_\_。  
Tā shì Xiǎoli, tā hěn gāo, yě hěn \_\_\_\_\_.