



适用对象

《发展汉语·中级写作》(II)与《发展汉语·中级写作》(I)相衔接,适合学过《发展汉语·中级写作》(I)或与此等级相当的课本、掌握2500个以上汉语常用词语、具有中级汉语水平的学习者使用。

教材目标

本教材以训练和提高中级阶段汉语学习者的写作能力为核心目标。具体如下:

- (1) 通过范文的学习和体认,能初步把握常见的汉语篇章的结构特点。
- (2) 在教师引导下,能进行恰当的语句、语段、篇章的写作实践。
- (3) 根据自己熟悉的题目,能组织话语进行连贯的口头表达。
- (4) 按照汉语表达习惯,能写出层次清楚、语句通顺、700~800字的作文。

特色追求

本教材试图通过范文解析、写作训练、作文讲评等三个方面的特色设计,为学习者搭建一个实用性写作训练平台。具体而言:

(1) 发挥范文的示范作用

利用范文向学习者展示文章的写作角度、表达思路和结构方式,让他们感悟汉语书面表达的特点,激发他们的写作愿望。范文难易适当、长短适中,在语句衔接、句段连接、语篇结构等方面力求有示范性和可模仿性,真正发挥范文的示范作用。

(2) 突出写作过程训练

本教材试图将写作知识的传授和写作技能的训练融汇于写作环节的设计和实施中。为此,我们设计了若干有实用性和可操作性的教学环节,并希望通过范文阅读与分析、写作实践训练、课后作文布置、作文讲评等环节的实施,体现重视“过程训练”的写作教学理念。

(3) 重视作文讲评与布置

作文讲评是写作教学的关键环节,是提高学习者写作能力的重要途径。通过总体上对本次写作得与失的分析,通过对作文中优佳语句、段落的展示和说明,特别是对作文中的偏误进行全面而有重点的分析,可以有效地丰富学习者的写作知识,提高学习者的写作能力。同时,高度重视对课后作文的“深度布置”,通过对作文题目立意和写作角度、思路的畅想,对语言材料的组织和段落内容安排的讨论,不仅可以体现“过程训练”的教学理念,更可以给予学习者实实在在的启发和帮助,进而有效地提高他们的写作信心和写作质量。

使用建议

(1) 本教材共15课,建议每课用2课时完成。教材中各主要教学环节标注了参考用时,教师可根据实际情况灵活掌握。

(2) 作文讲评是“真正的写作教学”，应在课下进行充分的准备并在课上给予足够的时间保证。为此，建议教师在作文评改的基础上“深度备课”，对学生习作从宏观到微观、全面而有重点地进行讲评，并整理出“教师总评”、“优佳表达”和“偏误分析”的具体教案，以确保讲评环节不走过场，确保学习者得到最大化的收益。

(3) 作文布置是写作教学的重要环节，是激发学生写作欲望和提高习作质量的关键环节。为此，建议教师课下充分思考和准备有关写作题目的各种写作角度和思路、写作方法和材料等，并在课上跟学生一起展开“头脑风暴”，帮助学生开阔思路，找到写作灵感。

(4) 课后作文的字数要求为参考字数，有一定的灵活性，教师可根据学习者群体的实际水平等情况进行适当调整。

(5) “我的作品”系要求学习者将修改好的上次课的作文抄写于此，请教师加以督导和检查。

特别期待

- ◎ 课下和课上认真阅读、熟悉和体味每一课的范文。
 - ◎ 积极、主动参与课堂练习活动和相关的讨论。
 - ◎ 相信“写”是学习汉语表达和提升汉语能力的重要途径。
 - ◎ 相信“写”的过程就是用汉语、学汉语的过程，并能“乐在写中”。
-
- ◇ 在多种场合以各种方式，不断激发学习者汉语书面表达的欲望。
 - ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业，并能给予更多的鼓励。
 - ◇ 确信只有写和不断地写才能真正提高汉语写作能力。
 - ◇ 确信结合习作的语句、段落和篇章的讲评才是最重要的写作知识教学。

特别感谢

《发展汉语·中级写作》(II)的插图由严蓓完成，特致谢忱！

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

目录

Contents

语法术语及缩略形式参照表

16

我的“三分钟热度”朋友

1

写作训练重点：介绍一个熟悉的人

重点词语或结构：从……到……；毕竟；再也没（有）……过；
却；说实话，……

17

香港之旅

10

写作训练重点：介绍一个熟悉的地方

重点词语或结构：尽管……，但……；v. + pron.（表示疑问）（+ n.）+ 都；
可以说是；最……之一；一个……，另一个……

18

如何刷牙

21

写作训练重点：按照顺序说明一件事

重点词语或结构：……于；一般情况下；研究表明；不仅……，而且……；
是否；对 + n.（NP）/ pron.（PP）+ 的 + v.

19

第一次打工

32

写作训练重点：介绍一次经历

重点词语或结构：就；没（有）+ pron.（表示疑问）（+ m.）+ n. / NP；
不光……，也……；再三；只有……，才……

20

网络合租广告

43

写作训练重点：写一则广告

重点词语或结构：本来；下面，……；不过；就是……；
如果……，也可以……

21

中国古代的思想家和教育家——孔子

55

写作训练重点：介绍历史名人

重点词语或结构：如果……的话；仍；之所以……，是因为……；
很大程度上；即使……，也……

22

城市和农村：哪儿更适合孩子成长

66

写作训练重点：对比与评价

重点词语或结构：毫无疑问；对……来说；和……相比；更重要的是；
想 + v. + pron.（表示疑问）+ 就 + v. + pron.（表示疑问）；
相比之下

23	当世界末日到来	77
	写作训练重点：限时完成作文	
24	出行方式的变化	84
	写作训练重点：图表分析	
	重点词语或结构：从……看出；占 + 比例，比……；v. (表示变化) + 到； 是 + 比较对象 + 的 + num. + 倍；在……基础上；总之	
25	该不该限制使用私家车	95
	写作训练重点：分析问题	
	重点词语或结构：随着；通过……，……；因……而；远远； 综合来看	
26	旅游过度开发对景点的影响	106
	写作训练重点：分析问题并提出解决办法	
	重点词语或结构：以……为例；还……呢；另外；尽量；迟早	
27	《慢性的发现》读后感	117
	写作训练重点：写读后感或观后感	
	重点词语或结构：v. + 于；比如；大概；pron. (表示疑问) + v. (+ S) + 都……；以……为代价	
28	说说广告	129
	写作训练重点：分析问题的利和弊	
	重点词语或结构：拿……来说；再……，如果……，也……； 无论……，都……；再如；不管……，都……	
29	给朋友的一封信	141
	写作训练重点：写信	
	重点词语或结构：好久……；趁着……；既……，也……； ……左右；……而不……	
30	我最喜欢的一门课	153
	写作训练重点：评价某事物	
	重点词语或结构：……期间；实事求是地说，……；把……当做； 否定分句 + 而是……；……之一	
	附 录：汉语常用量词与搭配	165

16

我的“三分钟热度”朋友

愉快走入第16课



1

范文阅读

[建议用时: 10分钟]

1. 请同学们默读范文。
2. 教师领读或师生齐读范文。
3. 再次默读范文并体会文章的结构方式。

我的“三分钟热度”朋友

我有个朋友叫张雨，我们两家是邻居。从幼儿园到大学，我和张雨一直在一起学习。大学毕业后，我们分开了，在不同的城市工作。虽然也常常联系，但毕竟^①不能经常见面了。

大学毕业时的张雨是一个漂亮、时髦^②的姑娘。高高的个子，黑黑的长发，大大的眼睛，是我们学校有名的美女。

其实，张雨是一个只有“三分钟热度”的人。她爱好广泛^③，学过音乐、体育、绘画、舞蹈等，但都水平不高。记得上中学时她学二胡^④，高高兴兴地

① 毕竟 (bìjìng): after all 到底。

② 时髦 (shímáo): fashionable, stylish 和当时流行的一样。

③ 广泛 (guǎngfàn): wide, broad 范围大，方面广。

④ 二胡 (èrhú): erhu, a musical instrument 一种乐器。

拉了一阵子，突然有一天把二胡挂到了墙上，从那以后就再也没有拿下来过。看书也一样，一本书她看不了多少页，就不想再翻了。后来她下决心学习流行音乐，可学了没多久，就说不想学了，结果所有的歌儿她都只能唱几句。

很多人都觉得“三分钟热度”是张雨的缺点，我却不这么看。三分钟可以做什么呢？人生其实不需要什么大的成功，只要高兴就好。张雨的内心其实很简单：做任何事情，只要开心就好。

张雨的“三分钟热度”让她见识^⑤广泛：别人没有看过的书，她翻过；别人没有经历过的事，她经历过。学校图书馆的书，她大部分都看过；学校的各种活动，她大概都参加过；社会上的好多工作，她大概都做过。张雨大学四年没有谈过恋爱，但却有很多男生是她的好朋友，关键^⑥的时候总能得到很多人的帮助。说实话，我内心真的很羡慕她“三分钟热度”的个性。

最近，张雨给我写 email，说她正在玩儿拼图^⑦，还把她玩儿拼图的照片发给我看。我相信，不久我们见面时，她一定会告诉我：拼图没意思，已经不玩儿了……

2

范文分析 [建议用时：15分钟]

1. 解读范文《我的“三分钟热度”朋友》。

(1) 找出介绍“我”和张雨关系的语句。

(2) 找出描写张雨外貌的语句。

(3) 找出介绍张雨爱好的语句。

(4) 为什么说张雨是个只有“三分钟热度”的人？

⑤ 见识 (jiànshi): experience, knowledge 见闻, 知识。

⑥ 关键 (guānjiàn): key, crucial 最重要的。

⑦ 拼图 (pīntú): jigsaw puzzle, picture puzzle 一种把零散图片连接成完整图形的游戏。

(5) 找出描写张雨内心想法的语句。

.....

(6) 找出说明“我”对张雨“三分钟热度”看法和态度的语句。

.....

(7) “三分钟热度”让张雨得到了哪些益处？

.....

(8) 找出介绍张雨最近情况的语句。

.....

(9) 找出表示过去时间的词语或句子。

.....

(10) 找出表示未来时间的词语或句子。

.....

2. 分析范文《我的“三分钟热度”朋友》的写作思路。

《我的“三分钟热度”朋友》的写作思路是这样的：“我”和张雨的关系→
→“我”对张雨“三分钟热度”
的看法 → →张雨的近况。

3. 熟悉范文《我的“三分钟热度”朋友》中的表达范例。

重点词语或结构	例 句
从……到……	从幼儿园到大学，我和张雨一直在一起学习。
	从童年一直到结婚生孩子，我从来都没离开过家乡。
毕竟	虽然也常常联系，但毕竟不能经常见面了。
	虽然这次旅行遇到了很多不高兴的事，但毕竟增长了不少见识。
再也没（有）……过	突然有一天把二胡挂到了墙上，从那以后就再也没有拿下来过。
	大学毕业以后，很多同学就再也没有见过面。
却	很多人都觉得“三分钟热度”是张雨的缺点，我却 not 这么看。
	大家都觉得汉字最难学，我却不这么认为。
说实话，……	说实话，我内心真的很羡慕她“三分钟热度”的个性。
	说实话，虽然我们俩平时联系不多，但我們是最真心的朋友。

3 写作实践 [建议用时：20分钟]

小组活动 I：两人一组，试一试，写一写。（可以增加、减少或改变一些词语）

1. 试试看，用“虽然……，但……”改写下面的句子。

很多人都觉得“三分钟热度”是张雨的缺点，我却不这么看。

2. 试试看，用“张雨……过……”把下面画线的部分改写成两个句子。

张雨的“三分钟热度”让她见识广泛：别人没有看过的书，她翻过；别人没有经历过的事，她经历过。

3. 下面的语段中，哪些地方省略了“我们”？哪一个词语可以换成“却”？

大学毕业后，我们分开了，在不同的城市工作。虽然也常常联系，但毕竟不能经常见面了。

4. 试试看，用“……。其实，……”改写下面的语段。

大学毕业后，我和张雨分开了，不能常常在一起了。但我们还是很好的朋友，虽然不能常常见面，但联系却非常多。
