

适用对象

《发展汉语·中级综合》(II)与《发展汉语·中级综合》(I)相衔接,适合已具备中级入门水平,能理解与日常生活和学习相关以及比较浅显的书面材料,能用汉语就熟悉的话题与他人进行一定层次的沟通与交流的学习者使用。

教材目标

以全面提高中级阶段学习者听、说、读、写综合汉语交际能力为宗旨。具体而言,学完本册教材,学习者应达到以下目标:

- (1)掌握相应数量中阶段应知应会的词语、语言点、功能语句和相关的文化知识。
- (2)能理解与社会生活相关的语言材料,能进行一般性的叙述、说明和议论文表达。
- (3)进一步丰富汉语知识,全面提高汉语听、说、读、写综合语言能力和得体的语言交际能力。
- (4)进一步掌握相关的学习策略、交际策略、资源策略,了解基本的中国文化知识,具有基本的跨文化意识和国际视野。
- (5)进一步增强汉语学习动机和自主学习能力。

特色追求

(1)突出教材内容的实用性和趣味性

本册教材在遵循教材编写的针对性、科学性等基本原则的前提下,尤其注重课文内容和语言点的实用性,并尽可能使课文内容和习题设计有趣味性和挑战性。为此,注重选文的时代性、题材体裁和语言风格的多样性。

(2)注重话题内容的开放性和现实性

注重话题的开放性、交际性和可讨论性,课文和练习内容以反映当代中国现实生活为主,以便于课堂教学操作和学习者当前语言能力的提高,以及对当代中国社会的了解。同时注重语言和文化的融合,兼顾中外文化的沟通,以便于加深学习者对中国文化的了解,增强跨文化交际能力。

(3)体例设计遵循使用者友好的原则

为方便教材使用者,特别是更好地服务于学习者的学习,本教材特作如下体例安排:

题解:希望通过对课文背景、特色或主旨等的概括,为师生就相关话题的热身讨论提供便利,为学习者更好地理解课文和相关的社会及文化现象进行铺垫。

词语学习:用颜色标注的词语,应重点学习和掌握。

走进课文:在课文旁边加设提问,提示需重点理解的课文内容、词语或语言点。

脚注:涉及历史和文化知识的词语、专名、术语、俗语等做脚注,以降低词语学习的难度,确保准确理解课文内容。

综合注释：语言点讲解之后随即练习，以便学用结合。

综合练习：涵盖语素、词语、语法、课文理解、阅读、表达、写作、拓展学习等各方面的内容。

语言点小结：每五课后附一个语言点小结，对重要语言点以提纲挈领的方式加以概括和呈现，以便于学习者复习和掌握。

(4) 练习题设计以提高学习者综合语言能力为宗旨

本册教材的练习题包括书面练习和口语练习，力求将语言形式与交际场景、交际功能、交际需求相结合。练习题型涉及语音、汉字、词汇、语法、功能、文化等，通过大量的练习，使学习者不仅加深对所学内容的理解和掌握，也将很好地增强交际方式、交际策略等方面的选择和使用能力，从而逐步培养学习者正确、得体地运用汉语进行交际以及顺利进行跨文化交际的能力。

使用建议

(1) 本册教材共 15 课，建议每课用 6 课时完成。

(2) 注释着力于简明、扼要，课文编选尽量避免过长，因此教师可视情予以细化和补充。

(3) “走进课文”可把课文的讲解、讲练跟右侧的问题结合起来。

(4) “综合练习”涵盖语素、词语、语言点、课文理解、阅读、表达、拓展学习等内容，其中大部分内容可在课上与学生一起完成，“走出课堂，拓展学习”等少数习题可留待课外完成。

(5) 课外作业可在新一轮教学开始前，教师以适当的方式进行检查和评价。

特别期待

学习者：

- ◎ 课前认真预习你将学习的每一课。
- ◎ 反复大声朗读你正在学习的课文。
- ◎ 喜欢每一篇课文，并学在其中，乐在其中。
- ◎ 课后经常复习学过的课文，积极寻找机会使用课文所学内容。

教师：

- ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业。
- ◇ 真诚而恰当地肯定学习者的每一次进步。
- ◇ 课下深度备课，课上激情投入。
- ◇ 适时而恰当地传授学习策略，发展学习者的汉语学习能力。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册编者

目录

Contents

语法术语及缩略形式参照表

- 1** 故事二则 1
综合注释: 1. (就/全)看N的了/吧
2. V₁了(又)V₂, V₂了(又)V₁
3. 你V/Adj你的, 我V/Adj我的
4. V/Adj(了)就V/Adj(了)(呗)
5. 爱怎么V就怎么V
6. 是(表示强调)
- 2** 测试你的生存技巧 16
综合注释: 1. 以免
2. 与其……宁可/不如……
3. 除非……才……
4. 除非……否则……
5. 为……所……
- 3** 乖乖回家之路 31
综合注释: 1. ……般的/地
2. V/Adj+得+什么似的
3. 以致
4. 不……不/别……
5. 有着
- 4** 桑兰的微笑 45
综合注释: 1. V到……头上来
2. V₁也V₁不得, V₂也V₂不得
3. V不得
4. A跟B过不去
5. 应邀
- 5** 再平凡也可以活成一座丰碑 60
综合注释: 1. 再……也……
2. (更/又)何况
3. 不V……, 一V……

4. 这/那也不……, 那/这也不……
5. 没有A就没有B

语言点小结 (一) 74

- 补语 (1): 1. 结果补语
2. 趋向补语

6 从“鸡毛换糖”到“世界超市” 75

- 综合注释: 1. 以 (连词)
2. 千……万……
3. 百/千/万+把+量词
4. V也得V, 不V也得V
5. 依据

7 彩票 89

- 综合注释: 1. 要不是…… (就) ……
2. 据统计
3. 愈……愈……
4. V+个+不/没+停/完/够
5. 让/叫N+V, N还/就真V (呀)

8 燕子买房记 104

- 综合注释: 1. 看 (把) 你/他V/Adj的
2. 就是……也……
3. 从……出发
4. 让/叫你V你就V
5. 要么
6. Adj/V (点儿) 就Adj/V (点儿) (吧)

9 李连杰和他的“壹基金” 120

- 综合注释: 1. 哪有N这么V/Adj的
2. 冰冷 (状态形容词1)
3. A意味着B
4. 人次 (复合量词)
5. 如此深情 (名词性结构做状语)

10	谁在安排你的生活 135 综合注释: 1. 多项状语 2. 多项定语 3. 眼看(着) 4. ……不Adj/V, Adj/V的是…… 5. V ₁ /Adj ₁ 不得, V ₂ /Adj ₂ 不得
	语言点小结(二) 151 补语(2): 1. 可能补语 2. 情态补语
11	代 沟 152 综合注释: 1. 勿 2. 总而言之 3. V+数量(+N)是+数量(+N) 4. 新式(非谓形容词) 5. 人称代词活用——泛指和虚指
12	错 觉 166 综合注释: 1. ……被V成…… 2. 可见 3. 再三 4. 亮晶晶(状态形容词2) 5. 也就是说
13	你是家养的还是野生的 181 综合注释: 1. V个究竟 2. ……着呢 3. 和/同/跟/与……打交道 4. 把……搬出来 5. 是A, 而不是B
14	公说公有理, 婆说婆有理 196 综合注释: 1. 一旦 2. A有A的X, B有B的X/Y 3. 早晚/迟早 4. 看你V的(瞧你/他V的) 5. 人群(集合名词)

15

俺爹俺娘	211
综合注释: 1. 不算A, 也不算B	
2. 多亏……才……	
3. 反倒	
4. V这V那	
5. 以至	
语言点小结(三)	227
补语(3): 1. 程度补语	
2. 数量补语	
3. 介词短语做补语	
词语总表	228

1

故事二则

题 解

快乐无处不在，就看你有没有发现的眼睛；生活丰富多彩，就看你愿不愿意接受。只要热爱生活，快乐就在你眼前，五彩世界就在你身边。

词语学习

01

1. 玫瑰	méiguī	名	rose
2. 惊讶	jīngyà	形	surprised
3. 似的	shìde	助	as... as..., as if
4. 灿烂	cànlàn	形	brilliant
5. 逗	dòu	动	to tease, to play with
6. 随即	suíjí	副	immediately
7. 观看	guānkàn	动	to look at, to watch
8. 裹	guǒ	动	to wrap
9. 透	tòu	动	(of liquid, light, etc.) to penetrate, to pass through
10. 情人	qíngrén	名	lover
11. 顿时	dùnshí	副	<i>(used only when recounting a past event)</i> immediately
12. 丛	cóng	名	clump, cluster
13. 温暖	wēnnuǎn	形	warm
14. 景象	jǐngxiàng	名	sight
15. 开心	kāixīn	形	happy
16. 舍不得	shěbude	动	to hate to spend (money or time, etc.)
17. 轻易	qīngyì	副	rashly

18.	包围	bāowéi	动	to surround
19.	凭	píng	介	by means of
20.	方式	fāngshì	名	way, manner
21.	珍惜	zhēnxī	动	to treasure, to value
22.	减法	jiǎnfǎ	名	subtraction
23.	奔跑	bēnpǎo	动	to rush about busily
24.	随手	suíshǒu	副	conveniently, without extra trouble
25.	从容	cóngróng	形	unhurried, calm
26.	最初	zuìchū	名	the very beginning
27.	丝毫	sīháo	形	<i>(used generally in the negative)</i> slightest amount or degree
28.	留恋	liúliàn	动	to be loath to part (from sb or with sth)
29.	即将	jíjiāng	副	soon
30.	欲望	yùwàng	名	desire, wish
31.	宁静	níngjìng	形	(of environment or mind) peaceful
32.	隔	gé	动	to be after or at an interval
33.	一辈子	yíběizi	名	all one's life
34.	总	zǒng	副	always
35.	婆婆	pópo	名	mother-in-law, husband's mother
36.	老公	lǎogōng	名	husband
37.	理	lǐ	动	<i>(usu. used in the negative)</i> to pay attention to
38.	一连	yìlián	副	in a row, successively
39.	失去	shīqù	动	to lose
40.	呗	bei	助	<i>used to express reluctant agreement or concession</i>
41.	可惜	kěxī	形	regrettable
42.	计较	jìjiào	动	to argue, to dispute
43.	同事	tóngshì	名	colleague
44.	怀疑	huáiyí	动	to doubt, to suspect
45.	滋润	zīrùn	动	to moisten

46. 信任	xìnrèn	动	to trust
47. 协作	xiézuò	动	(of several people or units) to work in cooperation
48. 孤单	gūdān	形	alone, lonely
49. 友情	yǒuqíng	名	friendly sentiments

走进课文

02

故事二则

(一) 捡来的快乐

一个春天的上午，课间的时候，一个十岁左右的小男孩儿捧着一大把玫瑰花，来到我们**农民工子弟学校**¹办公室。他直接走到一位年轻漂亮的女老师身旁说：“老师，送你花。”那位年轻的女老师惊讶地抬起头，看着眼前的小男孩儿，脸一下子红了。她不敢相信似的问小男孩儿：

“是送给我的吗？”小男孩儿回答：“是送给你的！”说这话时，他一脸灿烂的笑。“为什么要送给我花？”年轻的女老师有些奇怪，因为“**三八妇女节**”²早就过了呀。“不为什么，就是想送给你。”

办公室的老师们都笑了起来。小男孩儿有些不

1. 小男孩儿什么时候、到哪儿送的玫瑰花？

2. 年轻漂亮的女老师有什么反应？

3. 小男孩儿是怎么回答女老师的问题的？

4. 女老师为什么觉得奇怪？

1. **农民工子弟学校**：专门为进城打工的农民的子女办的学校。

2. **三八妇女节**：是“国际劳动妇女节（International Working Women's Day）”的又一个名称，因节日定在每年3月8日而得名。

好意思了，不明白老师们为什么会笑。一个女老师逗他：“那你为什么不送花给我呢？我也想要啊！”“可以呀，我捡了好多呢！”他认真地说：

“等着，看我的！”小男孩儿随即又跑了出去。

原来是捡的啊！我拿过那把花仔细观看，每朵花都用玻璃纸包了又裹，裹了又包，透过玻璃纸，只见里面的绿叶子有些发黄。也许是花店卖剩的，也许是情人们丢掉的，但花儿还是很漂亮。



不一会儿，小男孩儿又抱来一大捧红红的玫瑰花，他往每个老师的办公桌上放了两朵。

我们把花插在瓶子里，顿时，办公桌上冒出一丛丛玫瑰，给房间里带来了温暖的春天的景象。每个老师都开心地笑了，快乐像春天的阳光照在每个人心里……

玫瑰花在办公室里开放了两个星期，大家舍不得轻易把花扔掉。那些日子里，每个老师都被快乐包围着。原来，有时候，美丽和快乐也能凭这种方式得到。只要你能像小男孩儿那样珍惜它，像老师们那样接受它。

（选自《新民晚报》，作者吕爱军）

5. 小男孩儿为什么不好意思？

6. 小男孩为什么又跑出去了？

7. 小男孩儿送的花是从哪儿来的？花好看吗？

8. 小男孩抱来花后做了些什么？

9. 办公室和老师们有哪些变化？

10. 捡来的玫瑰花让老师们的心情变得怎么样？

11. 短文的结尾告诉我们什么？

（二）减法生活

我的朋友常年到处奔跑，养成了一切越简单越好的生活习惯。所有的生活都随手挤压在一只皮箱里，从一个城市到另一个城市，她提着皮箱，从容地到处奔忙着，从没有为丢掉的东西后悔过。

最初是大学毕业那一年，小小的行李箱放不下更多的东西，所以许多旧东西、旧书全都被扔掉，没有丝毫的留恋，只有即将进入新生活的兴奋与希望。

因为不断地搬家，旧东西不断地被扔掉，她的行李始终就是那一只箱子。她常说，减法生活就是丢掉生命以外可有可无³的东西，不被欲望左右，让我们生活得更真实，更自然，更宁静。

后来，她结婚了，还是没有改掉减法生活的习惯。冰箱里从没有隔夜的剩饭剩菜，因为吃剩的东西，她总会及时倒进垃圾桶里。节约了一辈子的婆婆看下去⁴，说了她几次，她嘴上答应得好好儿的，但还是你说你的，我干我的。婆婆一气之下，跑回自己家中，眼不见，心不烦⁵。老公因为这件事，很久都没有理她。

12. “我的朋友”有什么样的生活习惯？

13. 大学毕业那一年，她是怎样开始新生活的？

14. 为什么她的行李始终就是那一只箱子？

15. 她是怎样总结自己的“减法生活”的？

16. 结婚后，她改掉减法生活的习惯了吗？为什么？

3. 可有可无：可以有也可以没有。“可……可……”，固定结构，表示“可以这样，也可以那样”，两个“可”的后面是单音节反义形容词或动词的肯定和否定形式，如“可大可小、可早可晚、可近可远、可多可少、可说可不说、可听可不听、可做可不做”等词语。例如：作文可长可短，但应该是你最想说的话。

4. 看下去：口语中指对某人、某事非常不满，到了无法忍受的程度。例如：你也太自私了，做的事让人看下去。

5. 眼不见，心不烦：眼睛看不见，心里就不觉得烦恼。例如：不顺心的事就不看，眼不见，心不烦。

一次，朋友约她去喝茶，正好那天她有私人的事情要处理，就说去不了。朋友一连约了她两次，正好她都有事，于是朋友非常生气，很久都没有再给她打电话。她也有些难过。老公说：

“你给她打电话解释一下就雨过天晴⁶了。”她不肯，说：“如果是真的朋友，不会因为这点事情就生气；如果不是，生气就生气呗，失去了也没有什么可惜的。”

工作中，她从不与人争抢什么，不会为了一个工作位置或者一年的奖金跑到老板的办公室里跟老板计较。有一次，一个同事怀疑她在老板面前讲了他的坏话，大家都让她去解释，她只是一笑：“这种事，越解释越乱，他爱怎么认为就怎么认为吧。”

渐渐地，她失去了家人的爱护，失去了爱情的滋润，失去了朋友的信任，失去了同事的协作，一个人过着孤单的生活。

减法生活真的快乐吗？当我们减掉了亲情，减掉了爱情，减掉了友情，人的生活是变得不那么复杂了，可是那些亲情、友情、爱情带给我们的快乐，也被减掉了，这样的生活真的是你想要的吗？

（选自《广州日报》，作者王晓宇）

17. 朋友为什么生她的气？

18. 她难过时，老公怎么劝她？她接受老公的建议了吗？她是怎么回答的？

19. 工作中，她和同事的关系怎么样？

20. 工作中，她是怎样处理与周围人的关系的？请举例说明。

21. 时间长了，她都失去了什么？

22. 这个故事的结论是什么？你同意吗？

6. 雨过天晴：用天气比喻心情的变化，表示由生气、伤心转为高兴。例如：毕竟是孩子，刚才还哭得那么伤心，一会儿就雨过天晴了。

综合注释

1. 他认真地说：“等着，看我的！”

“看 N 的”在口语中表示说话人把做某事的希望放在某人身上。动词“看”可以换成“瞧”。“看”和“瞧”的前面有时能加上副词“就”或“全”等。“N”可以是代词，也可以是名词或名词词组。“的”后面可以有“了”或“吧”，格式可以概括为“（就/全）看 N 的了/吧”。例如：

- ① 该准备的都准备了，下面的工作就看你的了。
- ② 要不要找老板去计较，就看她自己的吧。
- ③ 课已经结束了，考试成绩怎么样，全看学生的努力程度了。

▶ 试一试：用“（就/全）看 N 的了/吧”完成句子

- (1) 既然你们不想干，_____。
- (2) 路上的积雪影响交通，扫雪的事_____。
- (3) 这道题我们都不会做，_____。
- (4) 他握着志愿者的手说：“帮助孩子们的工作_____。”

2. 每朵花都用玻璃纸包了又裹，裹了又包。

“V₁了（又）V₂，V₂了（又）V₁”是一个常用格式，表示这样做完又那样做，不同的动作交替重复进行。“V₁”和“V₂”多是两个不同的单个动词。例如：

- ① 看你，哭了又笑，笑了又哭，到底怎么了？
- ② 孩子写了又擦，擦了又写，急得什么似的。
- ③ 他整天就是吃了睡，睡了吃，别的什么也不干。

▶ 试一试：用所给的动词和“V₁了（又）V₂，V₂了（又）V₁”格式完成句子

- (1) _____，他这个月来了北京四五趟。（来/走）
- (2) 这种玩具就是_____，锻炼孩子的动手能力。
(装/拆)
- (3) 他和女朋友_____，最后还是没能在一起。（分/合）
- (4) 买房子当然是自己住，我可不想_____。（买/卖）

3. 她嘴上答应得好好儿的，但还是你说你的，我干我的。

“你 V/Adj 你的，我 V/Adj 我的”是一个常用格式，表示不同的人各干各的，谁也不受别人干扰，或者谁也不听从谁。“你”、“我”有时是指具体的人，有时是虚指。例如：

- ① 我们俩兴趣、爱好各不相同，总是你玩儿你的，我玩儿我的。
- ② 文学和评论是两个东西，我写我的，你评论你的。
- ③ 咱们两个，我脏我的，你干净你的，谁也别管谁，好不好？

▶ 试一试：用所给的动词和“你V/Adj你的，我V/Adj我的”格式完成句子

- (1) 好容易唱一次卡拉OK，我还不回家，这样吧，_____。
(走/唱)
- (2) _____，我才不管外面乱成什么样呢。(吵/写)
- (3) 有人听烦了，干脆台上台下_____。(讲/说)

4. 如果不是，生气就生气呗，失去了也没有什么可惜的。

“V/Adj(了)就V/Adj(了)(呗)”是一个固定格式，表示对已经发生的事情或存在的现象还可以接受，无所谓。“就”的前后是两个相同的单个动词或形容词。例如：

- ① 一支钢笔丢了就丢了呗，有什么好伤心的？(一支钢笔丢了无所谓，不必伤心)
- ② 他不干了就不干了呗，这没什么了不起的。(他不干了没什么了不起)
- ③ 饭做得不好就不好呗，做不好咱们就上饭馆吃去。(饭做不好没关系)

▶ 试一试：用“V/Adj(了)就V/Adj(了)(呗)”格式和提示回答问题

- (1) A: 他把我的玫瑰花都拿走了。
B: _____，有什么舍不得的？
- (2) A: 花瓶让猫碰到地上，摔坏了。
B: _____，没什么大惊小怪的。
- (3) A: 他把旧衣服、旧书都扔了！
B: 扔了就扔了呗，_____？(可留恋)
- (4) A: 他一个人去旅行多孤单啊。
B: 孤单就孤单呗，_____。(更自由)

5. 这种事，越解释越乱，他爱怎么认为就怎么认为吧。

“爱怎么V就怎么V”是一个固定格式，表示说话人对某人或某事不加干涉(to interfere)，想怎么做就怎么做。例如：

- ① 时间是我自己的，我爱怎么用就怎么用。
- ② 我自己觉得好就行，别人爱怎么议论就怎么议论。
- ③ 在自己家里说话，爱怎么说就怎么说。

▶ 试一试：用“爱怎么V就怎么V”完成句子

- (1) _____，我可不在乎。

- (2) 反正一个月就这么多钱，_____。
- (3) 谁说我走路的样子难看？_____。
- (4) 既然现在由他来照顾孩子，那他_____。

6. 当我们减掉了亲情，减掉了爱情，减掉了友情，人的生活是变得不那么复杂了，可是那些亲情、友情、爱情带给我们的快乐，也被减掉了，这样的生活真的是你想要的吗？

“是”插在句子当中，必须重(zhòng)读，含有“的确”“实在”的意思，作用是对后面的成分坚决肯定。如果去掉“是”，虽然句子还可以成立，但是说话人坚决肯定的态度也就不存在了。例如：

- ① 大家**是**很累，可是没有一个人离开自己的岗位。
- ② 他**是**生在北京，不过从小在上海长大，所以普通话说得不太好。
- ③ 你**是**长得不太漂亮，但是你很聪明，又很努力，何必担心不能成功呢？

▶ 试一试：用表示坚决肯定的“是”完成句子

- (1) _____，不过那是生活必需品，**贵**也得买呀。
- (2) _____，可是穿**名牌**又能说明什么呢？
- (3) _____，**说得不太好**也没关系，学习汉语应该多说多练才对。

综合练习

一、参考注释，理解新词，然后选词填空

1. 惊讶 惊：吃惊(surprised)。例如：**惊奇(怪)/惊(欢)喜/惊(危)险**。试着选择合适的词填到括号里。

- (1) 我们还看了老虎钻火圈、空中飞人等()的现场表演。
- (2) 同学们()地望着他，怎么也想不出他是怎样算出来的。
- (3) 收到这份情人节礼物的过路人都非常()。

2. 友情 情：感情。“~情”中“情”前面可以表示感情的类型。例如：**乡情/亲情/爱情/激情/恋情**。试着选择合适的词填到括号里。

- (1) 年轻人要干大事情，心中充满了理想，充满了()。
- (2) 这里成为住在世界各国的上海人表达()、沟通信息的地方。
- (3) 他的小说多写男女()和华侨思乡的故事。

二、把下面左边带有“惊~”、“~情”的词语和右边意义相关的部分连线

- | | |
|-------|------------------|
| 1. 惊奇 | a. 两辆汽车差点儿相撞 |
| 2. 惊喜 | b. 受到惊吓一下子醒过来 |
| 3. 惊险 | c. 突然看见最喜欢的明星 |
| 4. 惊醒 | d. 听说100岁的老人还能骑车 |
| 5. 亲情 | e. 朋友之间的感情 |
| 6. 爱情 | f. 父母和子女之间的感情 |
| 7. 友情 | g. 住在海外的人对家乡的感情 |
| 8. 乡情 | h. 男女之间相爱的感情 |

三、选择课文中学过的下列词语填空

舍不得 温暖 开心 珍惜 怀疑 孤单 轻易 随手

- 每当遇到不()的事,我总要和同事一起逛逛街。
- 虽然我们远离家乡和亲人,但是一点儿也不感觉()。
- 就是这么便宜的菜,种菜的人还()吃。
- 为了节约用电,在日常生活中要注意()关灯。
- 人们()许多不明飞行物和外星人有关。
- 这里风景优美,气候()。
- 人的生命只有宝贵的一次,应该特别()。
- 在正常情况下,东北虎一般不()伤人。

四、根据语境选择恰当的词语填空

1. 一连 一口气

- (1) 他饿坏了,()吃了一大碗米饭。
- (2) 他忙的时候不好好吃饭,常常()几个星期只吃方便面。

2. 宁静 安静

- (3) 冬天的黄河水流得很慢,让人享受到难得的()。
- (4) 我希望自己能有个()的学习环境。

3. 顿时 即将

- (5) 刚一走进冰灯世界,()感到一阵寒冷。
- (6) 春节后,她的又一张新唱片()发行。

4. 计较 比较

- (7) 他()了两家公司的工资水平后,决定辞职。