



适用对象

《发展汉语·初级读写》(I),是《初级综合》(I)、《初级口语》(I)和《初级听力》(I)的配套教材,适合使用相关配套教材的零起点或能进行最简单而有限交际的汉语初学者使用,也可供学过或正在学习汉语语音、汉字基本知识和汉语语法基本知识的初学者选用。

定性定位

由于学习者语言水平的限制,《初级读写》不可能按一般意义上的阅读教材或写作教材来设计和编写,而多年的教学实践表明:零起点开始的初级汉语教学确实需要开设一门用于消化、深化和拓展以综合课为主的初级汉语教学内容的课程,以进一步打牢汉语基础,并为顺利地进入中级阶段的汉语学习作好准备。为此,我们根据初级阶段汉语教学的特点和教学的实际需要,拟通过精读和泛读某些实用语块以及相关的读写训练,来巩固和深化学习者认汉字、写汉字,认词语、写词语,认句子、写句子,读句段、写句段的能力;强化和拓展学习者感知汉语语音语调、认知汉语语素、内化汉语句法结构的能力;增强和提高学习者初级阶段的汉语阅读理解能力和口头表达能力。因此,《初级读写》是针对初级阶段教学和学习的实际需求而设计的强化性的配套教材,以帮助学习者打牢汉语基础,减缓初、中级之间语言学习的“陡坡”。

教材目标

本教材的具体目标是:通过实用语块的学习和其他相关训练,进一步强化、深化和拓展学习者的汉语语音、汉字、语法知识,熟练掌握汉语的基本句法结构和实用语句。具体而言:

- (1) 熟练掌握汉语声、韵、调及其拼合规则,熟悉轻声、儿化的特点,打牢语音语调基础。
- (2) 熟练掌握汉字的基本笔画、笔顺和汉字的基本结构规则,能够正确认读和书写所学汉字。
- (3) 牢固掌握汉语的基本句法结构、基本句型和常见的语法、语用手段。
- (4) 熟练掌握与语言学习和生活密切相关的实用语块,并能够识认多种场合的实用语块。
- (5) 能够阅读浅显的适合初级水平学习者的汉语语段,能规范工整地书写汉字、语句和语段。

特色追求

- (1) 突出语块教学,打牢汉语基础

初级阶段是汉语学习的关键阶段,打好学习者的汉语基础不仅有利于扎实而充分地完成本阶段的教学任务,更有利于学习者顺利地进入中级阶段的汉语学习。其中,加强该阶段的语音、汉字(语素)和基本句法结构(主谓、动宾、动补、定中、状中等)的教学是关键。而突出语素的教学、突出词组和句子结构规则一体化的教学、突出重叠和重复等语法和语用手段的教学,即是加强了基于汉语特点的教学。这其中又以凸显汉语词组、短句和格式结构——语块的教学为核心。基于语块的汉语教学不仅能够有效地减轻学习者初级阶段语言输入和输出的心理负担,有效地提高学习者语言使

用的便捷性和流利性，而且能够体现和实现突出汉语语音语调、汉字及语素和基本句法结构教学的目的。

（2）语言要素教学与语块教学相结合

初级阶段的语块教学不仅体现了语言习得的认知规律，也是中国传统的启蒙教育的方法在对外汉语教学中的回归和体现。然而，语块教学只是特定教学阶段和特定教学内容的一种教学方式，对于初级阶段的汉语教学来说，它还应当配合以结构主义语言教学为主的外语教学方式，如此才能将语言要素教学跟预制语块教学结合起来，并相得益彰。为此，本教材重视重现、深化、强化和拓展以《初级综合》为主的基础阶段语音、汉字和语法结构的的教学，将语言要素的教学和语言技能的训练与语块教学结合起来、融合起来。

（3）突出实用性读写训练，拓展语言能力

通过教材设计的重点精读课文——朗读并背诵，以及泛读材料——实用阅读、实用练习和阅读理解等相关的读写训练，来满足学习者当前语言学习和语言生活的实际需求，完成复现和深化语言知识教学和认、读、写等语言技能的训练。同时，力求把语言学习跟目的语环境结合起来，通过实用阅读和实用练习等教学环节的实施，来拓展学习者在多种场合和情境下的实用汉语阅读能力，增强学习者语言学习的成就感和实际应用汉语的能力。

使用建议

（1）本教材共 15 课，每课建议用 2 课时完成。

（2）每课首段的精读课文“朗读并背诵”是教学的重点，是本教材语块教学的关键与核心所在，要求在理解的基础上，由教师带领学生熟读直至背诵下来。

（3）为突出语音语调的训练，本教材前四课的主课文的呈现形式以汉语拼音为主，辅之以汉字，以减缓认读汉字的压力；第五课开始以汉字为主，辅之以汉语拼音，以突显汉字（语素）及语块教学。请在教学实施中体现这一编写设计理念。

（4）“汉字书写练习”要求在认读和理解其基本字义的基础上，在教师的示范和指导下，课上完成教材所给田字格的汉字书写任务，以加深学习者对汉字结构规则的体认和基本字义（语素义）的理解和把握。

（5）“实用阅读”环节的设计是本教材的大胆尝试，是真实语块泛读教学的体现。要求教师诠释相关语块的使用场合与情景，以帮助学习者更好地认读和理解相关的语块内容，提升其实用阅读理解能力。教学过程中，教师可根据实际情况适当补充相关的实用语块。

（6）“实用练习”和“阅读理解”两部分内容可在课堂教学过程中完成，其中的个别练习（如“抄写短文”等）可留在课后完成。

特别期待

- ◎ 课前认真预习你将学习的每一课。
- ◎ 反复大声朗读你正在学习的课文。
- ◎ 喜欢每一篇课文，并学在其中，乐在其中。
- ◎ 课后经常复习学过的课文，积极寻找机会使用课文所学内容。

- ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业。
- ◇ 真诚而恰当地肯定学习者的每一次进步。
- ◇ 课下深度备课，课上激情投入。
- ◇ 适时而恰当地传授学习策略，发展学习者的汉语学习能力。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

目录

Contents

1	你好 1 Hello
2	谢谢你 6 Thank You
3	老师是个中国人 11 My Teacher Is Chinese
4	写汉字，读课文 17 Write Chinese Characters and Read Texts
5	认识你很高兴 23 Nice to Meet You
6	来中国，学汉语 29 Come to China to Study Chinese
7	从山东到山西 36 From Shandong to Shanxi
8	大家都是地球人 43 We Are All Earth People
9	我学汉语，我写汉字 50 I Study Chinese, and I Write Chinese Characters
10	很忙很累很快乐 58 Busy, Tired, but Happy
11	我喜欢吃饺子 65 I Like Eating Dumplings

12	春夏秋冬	72
	Spring, Summer, Autumn and Winter	
13	认识新朋友，不忘老朋友	80
	Make New Friends, but Don't Forget the Old Ones	
14	打个电话，问问他	88
	Make a Call to Ask Him	
15	从前有座山	96
	Once There Was a Mountain	
	附录 汉字笔画名称表	104
	Appendix Strokes of Chinese Characters	

1

你好 Hello

一、朗读并背诵

Read and recite

Nǐ hǎo!

你好!

Nín hǎo!

您好!

Lǎoshī hǎo!

老师好!

Xièxie,

谢谢,

xièxie,

谢谢,

xièxie nǐ.

谢谢你。

Zàijiàn,

再见,

zàijiàn,

再见,

míngtiān jiàn.

明天见。

老师 lǎoshī teacher

谢谢 xièxie to thank you

再见 zàijiàn goodbye

见 jiàn to see

明天 míngtiān tomorrow

二、汉字基本笔画书写

Write basic strokes

héng 横											
shù 竖											
piě 撇											
nà 捺											
diǎn 点											
tí 提											
héngzhé 横折											

三、汉字书写练习

Write characters

èr	2 画 一 二 two
二	
nǐ	7 画 亻 亻 你 你 你 you
你	
bā	2 画 丂 八 eight
八	
tiān	4 画 一 二 天 sky, day
天	
wǒ	7 画 一 二 手 我 我 我 I, me
我	
shì	9 画 丨 冂 日 旦 早 早 是 是 to be (am, is, are...)
是	
wǔ	4 画 一 丁 万 五 five
五	

四、实用阅读

Practical reading

男 nán male



女 nǚ female



中国 Zhōngguó China



五、实用练习

Practical exercises

1. 看图选择词语或句子 Look at the pictures and choose the words or sentences.

☐ 男 ☐ 女☐ 女老师 ☐ 男老师☐ 你 ☐ 您☐ 你好! ☐ 谢谢您!

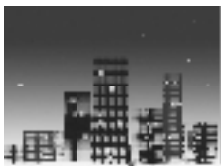


☐ 你是中国人。 ☐ 我是中国人。

☐ 谢谢。 ☐ 明天见。

2. 看图判断正误 Look at the pictures and decide whether the descriptions are right (✓) or wrong (×).

例如:  美国 ☒



早上 ☐



八 ☐



中国 ☐



五 ☐

3. 填写词语或句子 Fill in the blanks with the appropriate words, phrases or sentences.



A: 他是哪国人?

B: _____。



A: 老师, _____!

B: 早上好!