



# 总前言

《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

## 适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高各层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

## 结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共 28 册,包括:初级综合(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),初级读写(I、II),中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

## 编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

## 教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

## 编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

（1）课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

（2）内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

（3）结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

（4）语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语习得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

（5）技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

（6）配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

（7）教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

## 实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

（1）系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾,以今为主,全方位展现当代中国社会生活;有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化,并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系,突出语言技能的单项、双项和综合训练;在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中,凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动,将语言学习与语言实践、课内学习与课外习得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上,有的达到了2/3的篇幅;同时,为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出,许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等,以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》(中译本,2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准,借鉴其相关成果和理念,为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002),为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件,用来筛选、区分和确认各等级词汇,控制每课的词汇总量和超级词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲,而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际,广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语,以体现教材的时代性和实用性。

## 基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性,在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面,都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套,初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下,按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

## 特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材,为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神、精益求精的编写态度,以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中,编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

### 特别期待

○ 把汉语当做交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花时间体认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉



## 适用对象

《发展汉语·初级口语》(I), 适合零起点或能进行最简单而有限交际的汉语初学者使用。

## 教材目标

通过本教材的学习, 学习者能够逐渐运用简单的汉语解决与语言学习及日常生活密切相关的问题, 能就相关话题与他人进行简单的口头交际。具体而言, 学完本教材, 学习者可达到:

- (1) 准确地掌握普通话的声、韵、调及其在言语交际中的拼合及变化规律。
- (2) 熟练地运用初级汉语最常用的词语和基本句式进行简单的话语交谈。
- (3) 掌握与初级口语交际相关的功能项目和口语表达方式, 并能熟练地加以运用。
- (4) 具备初步的汉语口语交际策略和交际技能, 能在课堂语言学习和日常生活中进行简单的口头交流。

## 特色追求

### (1) 内容注重实用性

本册课文均由与学习者密切相关的课堂学习和日常生活场景构成, 课文内容注重语言、场景的真实。功能句为日常生活中的常用句式, 真实、上口、学了就能用。

### (2) 编排注重科学性

本册语法知识尽量跟随《发展汉语·初级综合》(I), 词汇的选择除与《发展汉语·初级综合》(I)、《发展汉语·初级听力》(I)相照应以外, 着重考虑其口语常用性, 并注重复现。练习体系中, 理解型练习、机械型练习、交际型练习及任务型练习依次排列, 相互照应。其中:“边学边练”“大声读一读”为理解型练习, 要求学习者在对相关内容的深入理解的前提下, 实现对相关汉语句式的认知、记忆, 并在模仿与活用的基础上, 提高汉语口语能力;“替换词语说句子”是基础汉语学习阶段必不可少的机械型练习, 为脱口而出奠定语言基础;“完成对话”“小组活动”“复习与表达”为交际型练习, 意在提高学习者的口语表达能力, 并为成段表达奠定基础;“挑战自我”为任务型练习, 意在拓展学习者的汉语学习能力。

### (3) 练习注重可操作性

本教材练习设计的宗旨是, 通过合理的场景设置, 将词语练习、句式表达、功能运用有机地结合在一起, 让学习者在真实或尽量真实的交际情景中灵活运用所学内容。鉴于本教材使用者为汉语初学者, 具体到每一课的每一项练习, 都充分考虑练习的难易程度以及课堂教学的可操作性, 对某些任务型练习特别设计了具有难易梯度的练习形式, 以提高学习者的学习兴趣、参与意识和表达意愿, 在交际活动中, 学习、理解、模仿和运用所学词语、句式和功能项目, 实现在“做”中“学”的教学目标, 进而增强学习者的信心和成就感。

## 使用建议

(1) 本册共 23 课，建议每课用 4 课时完成。

(2) 教材的体例安排基本与课堂教学环节相吻合。教师可根据教学内容，适当安排学生走出课堂，利用所学的语言内容和交际知识完成具体的语言任务。

(3) “课堂活动与练习”中的“语音练习”贯穿全书，一是为了加强声韵拼合训练，二是在其中某些词语后加注了汉字和英文，以解决练习中的生词问题。

(4) “挑战自我”是课外拓展型练习，引导学生走入目的语社会，充分利用汉语环境。教学中可根据具体任务，适当安排任务前的准备辅导和任务后的课堂交流，以便更好地发挥本环节的应有作用。

(5) 每课课后的“这些话，我能脱口而出”，供学习者记录每课最有用的功能句，借以提升学习者的口头表达能力，增强其自主学习的意识和能力。实用功能句的记录可用汉字也可用拼音，教师可适当加以指点和引导。

## 特别期待

- ◎ 认真预习和复习。
- ◎ 坚信“保持沉默”绝对学不好口语。
- ◎ 坚信“多问多说”就能学好口语。
- ◎ 自主学习，寻找一切机会跟中国人说汉语。
  
- ◇ 结合教学内容不断激发学习者的表达欲望。
- ◇ 坚信只要学习者用汉语说就是口语的进步。
- ◇ 帮助学习者把话说下去，而不是忙于纠正言语偏误。
- ◇ 不断营造适合学习者表达的和谐氛围，而不是忙于讲解。

## 特别感谢

本册插图由严晔完成，特致谢忱。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册编者

# 目录

# Contents

	语法术语及缩略形式参照表 .....	I
	Abbreviations of Grammar Terms	
	本书人物 .....	II
	Characters	
<b>1</b>	你好 .....	1
	Hello	
<b>2</b>	谢谢 .....	8
	Thank you	
<b>3</b>	今天星期一 .....	14
	Today is Monday	
<b>4</b>	我是中国人 .....	20
	I'm Chinese	
<b>5</b>	我学习汉语 .....	30
	I study Chinese	
<b>6</b>	你们班有多少人 .....	38
	How many people are there in your class	
<b>7</b>	一共多少钱 .....	48
	How much altogether	
<b>8</b>	请问，银行在哪儿 .....	60
	Excuse me, where's the bank	
<b>9</b>	今天几月几号 .....	71
	What's the date today	
<b>10</b>	我每天 8 点上课 .....	82
	I have class at 8 o'clock every day	
<b>11</b>	我住在留学生宿舍 .....	95
	I stay in the International Student Dormitory	

<b>12</b>	我在北京学习汉语 ..... 108 I study Chinese in Beijing
<b>13</b>	你喜欢中餐还是西餐 ..... 121 Do you like Chinese food or Western food
<b>14</b>	我搬家了 ..... 134 I've moved
<b>15</b>	周末我们去了天津 ..... 146 We went to Tianjin at the weekend
<b>16</b>	你会教英语吗 ..... 158 Can you teach English
<b>17</b>	圣诞节快到了 ..... 169 Christmas is coming
<b>18</b>	我们每天打一个多小时乒乓球 ..... 181 We play pingpong for over an hour every day
<b>19</b>	电脑已经修好了 ..... 193 The computer is fixed
<b>20</b>	把照片贴在墙上 ..... 204 Stick the photographs on the wall
<b>21</b>	明天最高气温 10 度 ..... 215 The highest temperature tomorrow will be 10 degrees
<b>22</b>	我正在看新闻 ..... 227 I'm watching the news
<b>23</b>	时间过得真快 ..... 238 Time flies
	生词总表 ..... 250 Vocabulary
	“语音练习”词语表 ..... 257 Vocabulary of Pronunciation



语法术语及缩略形式参照表  
Abbreviations of Grammar Terms

Grammar Terms in Chinese	Grammar Terms in <i>pinyin</i>	Grammar Terms in English	Abbreviations
名词	míngcí	noun	n. / 名
代词	dàicí	pronoun	pron. / 代
数词	shùcí	numeral	num. / 数
量词	liàngcí	measure word	m. / 量
动词	dòngcí	verb	v. / 动
助动词	zhùdòngcí	auxiliary	aux. / 助动
形容词	xíngróngcí	adjective	adj. / 形
副词	fùcí	adverb	adv. / 副
介词	jiècí	preposition	prep. / 介
连词	liáncí	conjunction	conj. / 连
助词	zhùcí	particle	part. / 助
拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia	onom. / 拟声
叹词	tàncí	interjection	int. / 叹
前缀	qiánzhuì	prefix	pref. / 前缀
后缀	hòuzhuì	suffix	suf. / 后缀
成语	chéngyǔ	idiom	idm. / 成
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	P
宾语	bīnyǔ	object	O
补语	bǔyǔ	complement	C
动宾结构	dòngbīn jiégòu	verb-object	VO
动补结构	dòngbǔ jiégòu	verb-complement	VC
动词短语	dòngcí duǎnyǔ	verbal phrase	VP
形容词短语	xíngróngcí duǎnyǔ	adjectival phrase	AP



**汉娜** Hannah  
Hànà



**友美** Tomomi  
Yǒuměi



**李雪** Li Xue  
Lǐ Xuě

## 本书人物 Characters



**吉米** Jimmy  
Jímǐ



**马丁** Martin  
Mǎdīng



**朴大中** Daewoo-Jung  
Piáo Dàzhōng

# 1

你好

Hello

## 语音部分

Pronunciation Part

跟我学拼音



Follow Me to Pinyin

### 1 声母和韵母 *Initials and finals*

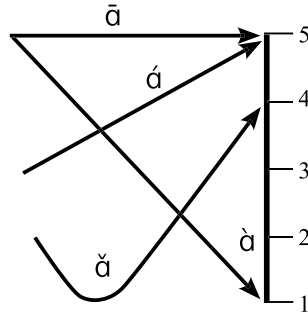
#### 声母 Initials

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
zh	ch	sh	r
z	c	s	

#### 韵母 Finals

a	o	e	er						
ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	
i	ia	ie	iao	iu (iou)	ian	in	iang	ing	iong
u	ua	uo	uai	ui (uei)	uan	un (uen)	uang	ueng	
ü	üe	üan	ün (üen)						

2 声调 Tones



- mā 妈 mother      má 麻 flax      mǎ 马 horse      mà 骂 scold  
 bā 八 eight      bá 拔 pull out      bǎ 靶 target      bà 爸 father  
 tāng 汤 soup      táng 糖 sugar      tǎng 躺 lie down      tàng 烫 very hot

3 声韵拼合 Syllables

韵母	e	e		a	ei	
声母						
k	kě					
l		lè				
	可乐 kělè					
k				kā		
f					fēi	
						咖啡 kāfēi

4 轻声 Neutral tone

mā 妈 →  
 mā 妈 →

māma 妈妈

duì 对 →  
 bù 不 →  
 qǐ 起 →

duìbuqǐ 对不起

## 跟我一起练 Learning by Practice

02 

### 1 拼合练习 *Spell and read*

bā	pā	mā	fā	bō	pō	mō	fō
dē	tē	nē	lē	dū	tū	nū	lū
jī	qī	xī	zuō	cuō	suō		
guā	kuā	huā	zhēng	chēng	shēng	rēng	

### 2 熟读四声 *Practice tones*

ā	á	ǎ	à	
ē	é	ě	è	
ō	ó	ǒ	ò	
nī	ní	nǐ	nì	
hāo	háo	hǎo	hào	Nǐ hǎo! (How do you do?)
zāi		zǎi	zài	
jiān		jiǎn	jiàn	Zàijiàn! (Good-bye!)
shēn	shén	shěn	shèn	
lāo	láo	lǎo	lào	
shī	shí	shǐ	shì	lǎoshī (teacher)
				Shěn lǎoshī (Mr. Shen / Ms. Shen)

### 3 轻声练习 *Practice neutral tone*

nǐmen	you	wǒmen	we, us	tāmen	they, them
bàba	father, dad	māma	mother, mum	gēge	elder brother
jiějie	elder sister	dìdi	younger brother	mèimei	younger sister

4 辨音辨调 Read and distinguish

bà — pà	nín — níng	jī — zhī	mù — hù
yán — xián	gàn — hàn	zì — sì	qū — qī
tā — tà	dī — dì	xiāng — xiàng	shuí — shuǐ
ōu — ǒu	liú — liù	hē — hé	ǎi — ài
zuó — cuò	shǐ — xì	hú — gù	wǒ — wú
xùn — jué	kǒu — gòu	fēn — hěn	qián — juàn

5 熟读音节 Read and repeat

kàn	tīng	zhù	lái	xiě	dú	mǎi	shuō
xuéxí		Hànyǔ		xuésheng		péngyou	

课文部分

Text Part

跟我读，学生词

03

New Words

1. 你	nǐ	<i>pron.</i>	you
2. 好	hǎo	<i>adj.</i>	good, well, ok
3. 老师	lǎoshī	<i>n.</i>	teacher
4. 您	nín	<i>pron.</i>	you ( <i>respectful form</i> )
5. 你们	nǐmen	<i>pron.</i>	you ( <i>plural form</i> )
们	men	<i>suf.</i>	<i>used after a personal pronoun or a noun to show a plural number</i>
6. 再见	zàijiàn	<i>v.</i>	good-bye

课文

04

Text

1

你好!  
Nǐ hǎo!

你好!  
Nǐ hǎo!



你们好!  
Nǐmen hǎo!



2

老师，您好!  
Lǎoshī, nín hǎo!

3

再见!  
Zàijiàn!

再见!  
Zàijiàn!



课堂活动与练习  
Classroom Activities and Exercises

一、语音练习 *Pronunciation*

05

bàba 爸爸 father, dad

māma 妈妈 mother, mum

Lǐ lǎoshī 李老师 Ms. Li (a teacher)

Wáng lǎoshī 王老师 Mr. Wang (a teacher)

## 二、大声读一读 *Read aloud*

你 nǐ	你们 nǐmen	您 nín		
好 hǎo	你好。 Nǐ hǎo.	您好。 Nín hǎo.	老师好。 Lǎoshī hǎo.	你们好。 Nǐmen hǎo.
老师 lǎoshī	李老师 Lǐ lǎoshī	王老师 Wáng lǎoshī	老师，您好。 Lǎoshī, nín hǎo.	李老师，再见。 Lǐ lǎoshī, zàijiàn.

## 三、替换词语说句子 *Substitution drills*

### 1. 老师，您好!

Lǎoshī, nín hǎo!

爸爸 bàba	妈妈 māma
李老师 Lǐ lǎoshī	王老师 Wáng lǎoshī

### 2. 你们 好!

Nǐmen hǎo!

老师 lǎoshī	爸爸 bàba
妈妈 māma	

## 四、小组活动 *Group work*

拼读本册书人物名字（见II页“本书人物”），并打招呼。

Pronounce the names of the characters on Page II and say hello to them.

## 挑战自我 Challenge Yourself

### 交际任务 *Communication task*

用拼音记下你的三位老师和三个同学的名字，和他们打招呼。

Write down 3 names of your teachers and 3 names of your classmates, say hello to them.



老师 teacher lǎoshī	同学 classmate tóngxué



这些话，我能脱口而出

Handwriting practice area with ten horizontal dashed lines for writing.