



适用对象

《发展汉语·初级读写》(II)与《发展汉语·初级读写》(I)相衔接,适合掌握了汉语的基本句型和1000-1200个常用汉语词汇、具备了最基本的汉语交际能力的学习者使用。

定性定位

由于学习者语言水平的限制,《初级读写》不可能按一般意义上的阅读教材或写作教材来设计和编写,而多年的教学实践表明:零起点开始的初级汉语教学确实需要开设一门用于消化、深化和拓展以综合课为主的初级汉语教学内容的课程,以进一步打牢汉语基础,并为顺利地进入中级阶段的汉语学习做好准备。为此,我们根据初级阶段汉语教学的特点和教学的实际需要,拟通过精读和泛读某些实用语块以及相关的读写训练,来巩固和深化学习者认汉字、写汉字,认词语、写词语,认句子、写句子,读句段、写句段,读短文、写短文的能力;强化和拓展学习者感知汉语语音语调、认知汉语语素、内化汉语句法结构的能力;增强和提高学习者初级阶段的汉语阅读理解能力和口头表达能力。因此,《初级读写》是针对初级阶段教学和学习的实际需求而设计的配套教材,以帮助学习者强化汉语基础,减缓初、中级之间语言学习的“陡坡”。

教材目标

本教材的目标是:通过实用语块、语句的理解,朗读和背诵以及其他相关的读写训练,进一步强化、深化和拓展学习者的汉语语法、语用知识,牢固掌握汉语的基本句法结构;初步养成认知实用语句的能力和短文写作能力;进一步增强学习者的汉语语感。具体而言:

- (1) 感知、体认和掌握汉语的韵律结构、表达方式和表达习惯。
- (2) 巩固、深化和拓展初级阶段所学和应学的词汇和语法知识。
- (3) 牢固掌握汉语的基本句法结构、基本句型和常见的语法、语用手段。
- (4) 熟练掌握“朗读并背诵”中的语句,并能识认目的语环境中多种场合的实用语块。
- (5) 能读懂与学习者汉语水平相当的短文,并能参仿所读内容,完成相关的短文写作任务。

特色追求

- (1) 突出语块教学,打牢汉语基础

初级阶段是汉语学习的关键阶段,打好学习者的汉语基础不仅有利于扎实而充分地完成本阶段的教学任务,更有利于学习者顺利地进入中级阶段的汉语学习。其中,本册教材进一步加强了汉语基本句法结构(主谓、动宾、动补、定中、状中等)以及某些有汉语特点的句式(如各类“把”字句、“被”字句等)的教学。而突出词组和句子结构规则一体化的教学、突出常用重点句式的教学,即是加强了基于汉语特点的教学。这其中又以凸显汉语词组、短句和格式结构——语块的教学为核心。基于语块的汉语教学不仅能够有效地减轻学习者初级阶段语言输入和输出的心理负担,有效地提高

学习者语言使用的便捷性和流利性，而且能够体现和实现突出语音语调、实用词组和常见短句以及基本句法结构教学的目的。

(2) 语言要素教学与语块教学相结合

语块教学以整体认知、记忆和使用为基本特征，以理解基础上的背诵为基本的学习方法。初级阶段的语块教学不仅体现了语言习得的认知规律，也是中国传统的以背诵为主的启蒙教育的方法在对外汉语教学中的应用和体现。然而，语块教学只是特定教学阶段和特定教学内容的一种教学方式，对于初级阶段的汉语教学来说，它还应当配合以结构主义语言教学为主的外语教学方式，如此才能将语言要素教学跟预制语块教学结合起来，相得益彰。为此，本教材重视重现、深化、强化和拓展以《初级综合》为主的基础阶段语音、汉字、词汇和语法结构的的教学，将语言要素的教学和语言技能的训练与语块教学结合起来、融合起来。

(3) 突出实用性读写训练，拓展语言能力

通过教材设计的重点精读课文——朗读并背诵，以及泛读材料——实用阅读、相关阅读和阅读练习等读写训练，来满足学习者当前语言学习和语言生活的实际需求，完成复现和深化语言知识教学和认、读、写等语言技能的训练。同时，力求把语言学习跟目的语环境结合起来，通过实用阅读、相关阅读、实用练习和阅读理解等教学环节的实施，来拓展学习者在多种场合和情境下的实用汉语阅读能力，增强学习者语言学习的成就感和在目的语环境中实际应用汉语的能力。

(4) 突出汉语韵律特征，加强朗读和背诵教学

《初级读写》的一个重要尝试是：尽可能将每课首段的精读课文编成上口、易记的顺口溜，通过长短不等的语块在韵律上的和谐配置，让学习者来感知汉语的韵律特征，并在理解、朗读的基础上背诵这些韵律和谐的语块、语句，以求高效地掌握汉语。如，“长江长，黄河黄。黄河没有长江长，长江没有黄河黄。黄河黄，黄河宽，黄河共有九十九道弯。长江长，长江宽，长江没有那么多弯。”这样一些内容真实、有语法知识（如其中的主谓结构、主谓宾结构、表示“不及”的比较句）、韵律和谐、上口易记的课文显然易教易学。古今汉语的语言运用实践表明：易学易记、广为流传的好的语言表达，除了有内涵外，语言形式上的韵律和谐（音近、谐音、押韵）是必不可少的重要条件。而朗读和背诵是内化语言知识、提高语言理解和运用能力、增强语感的重要途径。

使用建议

(1) 本教材共 15 课，每课建议用 2 课时完成。

(2) 每课首段的精读课文“朗读并背诵”是教学的重点，是本教材语块、惯用语句教学的关键与核心所在，要求在理解的基础上，由教师带领学生朗读、熟读直至背诵下来。

(3) 每一课的“朗读并背诵”都链接了一句“文化语句”。这些精选的文化语句是了解中国人的思想观念、价值取向、生活哲理的重要途径。在朗读和背诵主课文后，由教师用汉语或者学习者的母语（或媒介语）来诠释与主课文内容有一定联系的文化语句，并带领学生背诵下来。这样不仅深化和拓展了主课文所学的内容，也增强了学习者对中国文化的认知。

(4) “实用阅读”及与此相关的“相关阅读”是本教材的泛读内容，它们是本教材试图在初级阶段引入真实语料的一个大胆尝试，其中包含了历史文化知识和国情知识。建议教师帮助学习者认读和理解相关的内容，以提升他们的实用阅读理解能力。

(5) “阅读练习”和“读后写作”也是本教材的泛读内容，可在课堂教学过程中完成，其中短文写作可在课上跟学习者讨论写作的思路和角度，具体写作可留在课后完成。

特别期待

- ◎ 课前认真预习你将学习的每一课。
 - ◎ 反复大声朗读你正在学习的课文。
 - ◎ 喜欢每一篇课文，并学在其中，乐在其中。
 - ◎ 课后经常复习学过的课文，积极寻找机会使用所学内容。
-
- ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业。
 - ◇ 真诚而恰当地肯定学习者的每一次进步。
 - ◇ 课下深度备课，课上激情投入。
 - ◇ 适时而恰当地传授学习策略，发展学习者的汉语学习能力。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

目录

Contents

1	一学就会 1 Be Quick to Learn
2	走遍天下 6 Travel All Over the World
3	打开一扇窗户 11 Open a Window
4	对什么都感兴趣 16 Be Interested in Everything
5	黄河九十九道弯 22 The Meandering Yellow River
6	一时半会儿改不了 28 Change Takes Time
7	谁偷走了我的日子 34 Who Stole My Time
8	发展才是硬道理 40 Development Is the Top Priority
9	家里等我回电话 46 My Family Is Waiting for Me to Call Back
10	有一种智慧叫中庸 53 The Wisdom of Golden Mean
11	学好汉语才回家 59 I Won't Go Home Until I Learn Chinese Well

12	我的心中有愿望	65
	I Have a Wish	
13	感觉越来越好	71
	Feel Better and Better	
14	心动不如行动	77
	Act on Your Dream	
15	我爱你，舌尖上的中国	83
	I love Chinese Delicacies	