



适用对象

《发展汉语·中级写作》(I), 适合学过《发展汉语·初级综合》(II) 和《发展汉语·初级读写》(II) 或与它们等级相当的课本、掌握 2000 ~ 2500 个汉语常用词语、具有中级汉语入门水平的学习者使用。

教材目标

本教材以训练和提高中级阶段汉语学习者的写作能力为核心目标。具体如下:

- (1) 通过范文的学习和体认, 能初步把握常见的汉语篇章的结构特点。
- (2) 在教师引导下, 能进行恰当的语句、语段、篇章的写作实践。
- (3) 根据自己熟悉的题目, 能组织话语进行连贯的口头表达。
- (4) 按照汉语表达习惯, 能写出层次清楚、语句通顺、500 ~ 600 字的作文。

特色追求

本教材试图通过范文解析、写作训练、作文讲评等三个方面的特色设计, 为学习者搭建一个实用性写作训练平台。具体而言:

(1) 发挥范文的示范作用

利用范文向学习者展示文章的写作角度、表达思路和结构方式, 让他们感悟汉语书面表达的特点, 激发他们的写作愿望。范文难易适当、长短适中, 在语句衔接、句段连接、语篇结构等方面力求有示范性和可模仿性, 真正发挥范文的示范作用。

(2) 突出写作过程训练

本教材试图将写作知识的传授和写作技能的训练融汇于写作环节的设计和 implement 中。为此, 我们设计了若干有实用性和可操作性的教学环节, 并希望通过范文阅读与分析、写作实践训练、课后作文布置、作文讲评等环节的实施, 体现重视“过程训练”的写作教学理念。

(3) 重视作文讲评与布置

作文讲评是写作教学的关键环节, 是提高学习者写作能力的重要途径。通过总体上对本次写作得与失的分析, 通过对作文中优佳语句、段落的展示和说明, 特别是对作文中的偏误进行全面而有重点的分析, 可以有效地丰富学习者的写作知识, 提高学习者的写作能力。同时, 高度重视对课后作文的“深度布置”, 通过对作文题目立意和写作角度、思路的畅想, 对语言材料的组织和段落内容安排的讨论, 不仅可以体现“过程训练”的教学理念, 更可以给予学习者实实在在的启发和帮助, 进而有效地提高他们的写作信心和写作质量。

使用建议

(1) 本教材共 15 课, 建议每课用 2 课时完成。教材中各主要教学环节标注了参考用时, 教师可根据实际情况灵活掌握。

(2) 作文讲评是“真正的写作教学”，应在课下进行充分的准备并在课上给予足够的时间保证。为此，建议教师在作文评改的基础上“深度备课”，对学生习作从宏观到微观、全面而有重点地进行讲评，并整理出“教师总评”、“优佳表达”和“偏误分析”的具体教案，以确保讲评环节不走过场，确保学习者得到最大化的收益。

(3) 作文布置是写作教学的重要环节，是激发学生写作欲望和提高习作质量的关键环节。为此，建议教师课下充分思考和准备有关写作题目的各种写作角度和思路、写作方法和材料等，并在课上跟学生一起展开“头脑风暴”，帮助学生开阔思路，找到写作灵感。

(4) 课后作文的字数要求为参考字数，有一定的灵活性，教师可根据学习者群体的实际水平等情况进行适当调整。

(5) “我的作品”系要求学习者将修改好的上次课的作文抄写于此，请教师加以督导和检查。

特别期待

- ◎ 课下和课上认真阅读、熟悉和体味每一课的范文。
 - ◎ 积极、主动参与课堂练习活动和相关的讨论。
 - ◎ 相信“写”是学习汉语表达和提升汉语能力的重要途径。
 - ◎ 相信“写”的过程就是用汉语、学汉语的过程，并能“乐在写中”。
-
- ◇ 在多种场合以各种方式，不断激发学习者汉语书面表达的欲望。
 - ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业，并能给予更多的鼓励。
 - ◇ 确信只有写和不断地写才能真正提高汉语写作能力。
 - ◇ 确信结合习作的语句、段落和篇章的讲评才是最重要的写作知识教学。

特别感谢

《发展汉语·中级写作》(I)的插图由严提完成，特致谢忱！

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

目录

Contents

语法术语及缩略形式参照表

- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 我的朋友——李明 1 |
| | 写作训练重点：人物介绍 |
| | 重点词语或结构：……叫……，来自……；为了；v. + 了 + 时间词
(+ 的) + n.；特别是；跟……一起 + v. / VP |
| 2 | 来到中国 9 |
| | 写作训练重点：介绍出国后发生的事情 |
| | 重点词语或结构：刚……，就……；先……，再……；可是；
原来……，所以……；帮……忙 |
| 3 | 上班族的一天 18 |
| | 写作训练重点：按照时间顺序介绍一天的生活 |
| | 重点词语或结构：已经……了；……后，……，然后……；差点儿；
终于；虽然……，但（是）…… |
| 4 | 第一印象可靠吗 28 |
| | 写作训练重点：谈谈对……的看法 |
| | 重点词语或结构：由于；据说；到底；看来；
并 + 否定词（不 / 没（有） / 非 / 无） |
| 5 | 我的故乡 38 |
| | 写作训练重点：介绍故乡或其他地方的生活 |
| | 重点词语或结构：到处都……；相当；一边……，一边……；
v. 着 v. 着就……；尤其是…… |
| 6 | 我的恋爱史 48 |
| | 写作训练重点：简单介绍自己的经历 |
| | 重点词语或结构：于是；v. + 不住；才；没有……比……更……；
而 |
| 7 | 搬家 58 |
| | 写作训练重点：介绍一件事情的过程 |
| | 重点词语或结构：在……帮助下；对……满意 / 不满意；离；
前面 / 后面 / …… + 是 / 有 + 事物；
把…… v. 在……上 / 里 |

8	到底发生了什么事	68
	写作训练重点：限时完成作文	
9	关于出行方式的调查	75
	写作训练重点：简单图表分析	
	重点词语或结构：分别 + v.；占；前者……，后者……； 除了……，还……；既……，又……	
10	愉快的周末	85
	写作训练重点：谈谈自己的生活	
	重点词语或结构：一般来说；在……下；此外；对……感兴趣； v. v. (动词重叠)	
11	橘子皮的用途	95
	写作训练重点：介绍某物的用途	
	重点词语或结构：不但……，而且……；比……还……； 把 + n. / NP + v. + C；v. + n. / NP + v. + C；反而	
12	语言学家赵元任	106
	写作训练重点：介绍人物	
	重点词语或结构：凡是……，都……；几乎；竟；在……看来； 不是……，而是……	
13	如果我是公司老板	117
	写作训练重点：说说你的想法或计划	
	重点词语或结构：根据……；相反；彼此；往往；而不是	
14	一件小事	128
	写作训练重点：写一件小事	
	重点词语或结构：不一会儿；除了……，没(有)/不……；以； 难道……吗；只是……罢了	
15	你真是个好孩子	139
	写作训练重点：简单说明意见或看法	
	重点词语或结构：在……眼中；也就是说；最近；然而；或许	
	附录 1：汉语常用标点符号	150
	附录 2：汉语常用关联词语	151

1

我的朋友——李明

愉快走入第1课



1 范文阅读 [建议用时：10分钟]

1. 请同学们默读范文。
2. 教师领读或师生齐读范文。
3. 再次默读范文，看看作者是怎么介绍李明的。

我的朋友——李明

来中国后，我认识了一个新朋友，他叫李明，来自新加坡（Singapore）。李明今年31岁，已经结婚了，有两个孩子。

李明是一名医生，在一家医院工作。他告诉我，他们医院和中国的医院有不少联系。为了解中医，加强^①合作^②，医院派他来中国学习汉

姓名	李明
国籍	新加坡
出生日期	1980年2月
婚姻状况	已婚
兴趣和爱好	阅读、摄影
身份	留学生
职业	医生
学习汉语的时间	1年
和“我”的关系	朋友

① 加强（jiāqiáng）：strengthen, reinforce 使更强大，使程度更高。

② 合作（hézuò）：cooperate 互相帮助，共同完成某个工作。

语。他已经在中国学了一年汉语了。虽然他的汉语进步很快，但还不能和中国人——特别是^③同行^④，用汉语熟练地交流。

李明说他喜欢阅读和摄影^⑤。平时不工作的时候，他喜欢去图书馆看书，常常在图书馆待^⑥一天，有时连吃饭都忘了。看书看累的时候，他就拿着照相机到处走走看看，拍一些有意思的照片。在中国，李明也有这些兴趣和爱好，每个周末他都去图书馆看书，看累的时候就去拍照片。

我周末没事的时候，常跟他一起去图书馆、逛书店，也去一些好看、好玩儿的地方，这时，他都要拍一些照片。

2 范文分析 [建议用时：15分钟]

1. 解读范文《我的朋友——李明》。

(1) 李明是从哪儿来的?

.....

(2) 李明是做什么工作的?

.....

(3) 找出说明李明来中国原因的语句。

.....

(4) 找出描写李明汉语水平的语句。

.....

(5) 李明有什么兴趣和爱好?

.....

(6) 不工作的时候，李明常常做什么?

.....

(7) 如果看书看累了，李明做什么?

.....

(8) 说说李明在中国的兴趣和爱好。

.....

③ 特别是 (tèbié shì): especially, particularly 尤其是，表示程度更深。

④ 同行 (tóngxíng): people of the same trade or occupation 同行业的人。

⑤ 摄影 (shèyǐng): photography; take a picture 用照相机拍照片。

⑥ 待 (dāi): stay 停留。

(9) 周末没事时，“我”常常做什么？

(10) 文章介绍了李明的哪些方面？

2. 分析范文《我的朋友——李明》的写作思路。

在《我的朋友——李明》中，“我”是这样介绍李明的：新朋友李明的基本情况 → _____ → “我”周末常和李明在一起。

3. 熟悉范文《我的朋友——李明》中的表达范例。

重点词语或结构	例句
……叫……，来自……	他叫李明，来自新加坡。 我的新朋友叫马力，来自中国的四川。
为了	为了了解中医，加强合作，医院派他来中国学习汉语。 为了了解中国人的生活，我常常在假期去中国各地旅游。
v. + 了 + 时间词 (+ 的) + n.	他已经在中国学了一年汉语了。 昨天晚上，我只睡了三个小时的觉。
特别是	他还不能和中国人——特别是同行，用汉语熟练地交流。 我觉得学习外语——特别是汉语，真是太难了。
跟……一起 + v. / VP	我周末没事的时候，常跟他一起去图书馆、逛书店。 读大学的时候，我常常跟我的同屋一起踢足球、去酒吧。

3

写作实践

[建议用时：20分钟]

小组活动 I：两人一组，试一试，写一写。（可以增加、减少或改变一些词语）

1. 下面的语段中，什么地方省略了“虽然”？什么地方省略了“但是”？什么地方省略了“所以”？

李明说他喜欢阅读和摄影。……在中国，李明也有这些兴趣和爱好，每个周末他都去图书馆看书，看累的时候就去拍照片。

2. 试试看，用“因为……，所以……”改写下面的句子。

为了了解中医，加强合作，医院派他来中国学习汉语。

3. 试试看，仿照例子，改写下面的句子。

例：李明说他喜欢阅读和摄影。→ 李明说：“我喜欢阅读和摄影。”

他告诉我，他们医院和中国的医院有不少联系。→

4. 请模仿下面的语段，写一写你熟悉的一个人。（请注意变色字部分）

李明**是**一名医生，**在**一家医院工作。他告诉我，他们医院和中国的医院有不少联系。**为了**了解中医，加强合作，医院派他来中国学习汉语。

(80字)