

会通

会
通

汉语

Mastering Chinese

总策划 王立新 郑旺全

主编 卢福波

副主编 郑天刚 刘春兰



www.aolifo.de

会汉语·通天下

产品手册



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



一分钟了解《会通汉语》

《会通汉语》的读者

将汉语作为第二语言进行学习的本科生、研究生，以及各类长短期进修生。

《会通汉语》的优势

编写阵容强大：南开大学汉语言文化学院二十多位优秀教师倾心编写，人民教育出版社与南开大学历时三年合力打造，为国际汉语教学奉献精品教材。



主编风采：

卢福波，女，出生于大连。博士学位。从事对外汉语教学和研究多年，现任南开大学汉语言文化学院教授，博士生导师，汉语国际教育系主任。曾获国家汉办颁发的“全国对外汉语教学优秀教师奖”。著有《对外汉语教学语法研究》《对外汉语教学实用语法》《汉语语法教学理论与方法》《对外汉语常用词语对比例释》等多部著作，是国际汉语教学领域有影响力的学者。

教材结构新颖：以《读写》课本为主体，全面呈现所学内容；《听说》课本在此基础上进行拓展和强化训练。

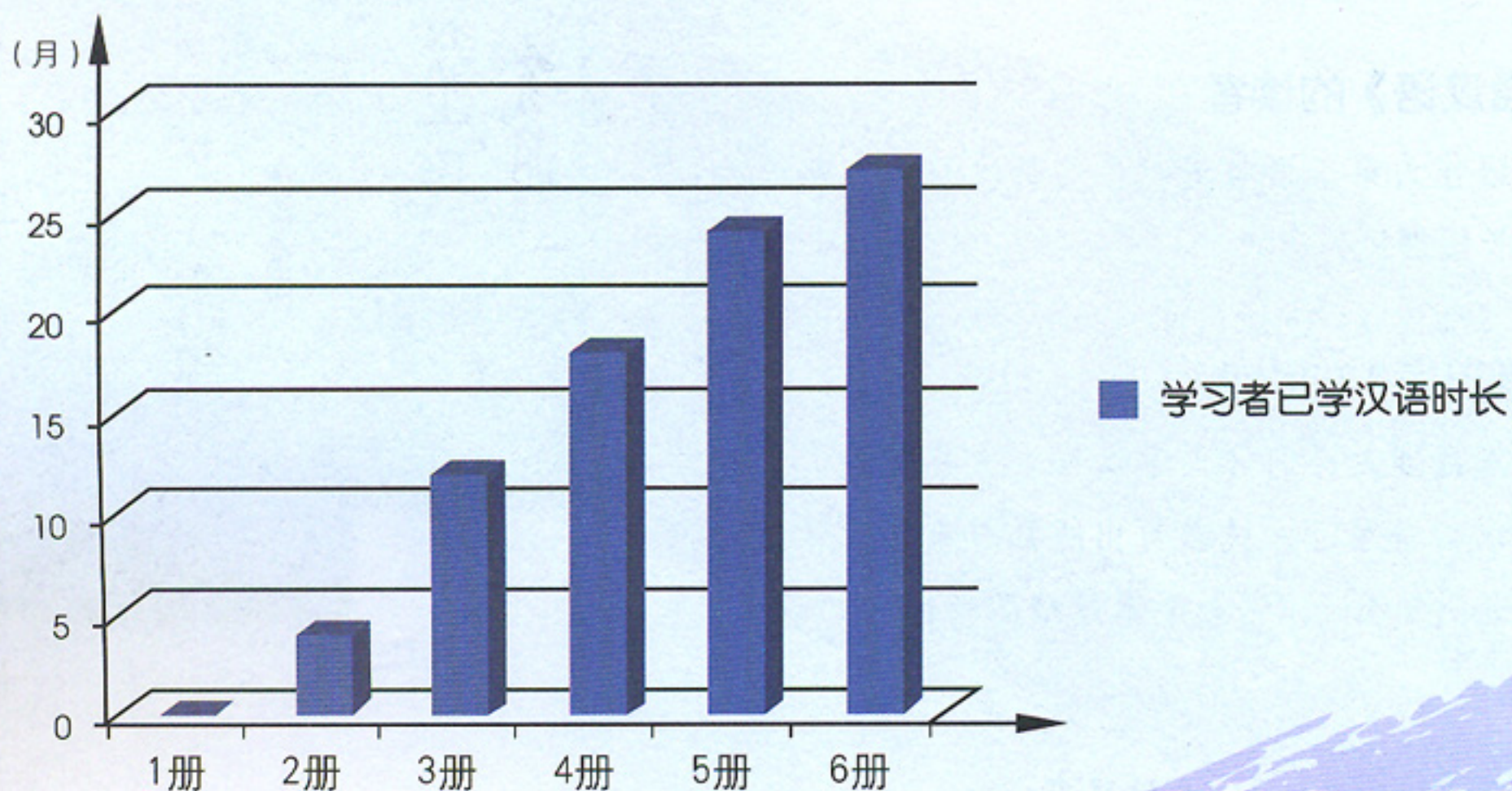
教学资源丰富：教材设计了大量形式多样、趣味性强、贴近生活的练习和任务，实现即学即练、精讲多练，将一线汉语教师从繁重的备课压力中解放出来。另外，《听说》课本还配有MP3，丰富的音频资源有利于提高学生的口语交际能力。

充分尊重用户体验：《会通汉语》正式出版前，在南开大学汉语言文化学院试用三轮以上，广泛听取留学生意见多次进行反复修改完善。



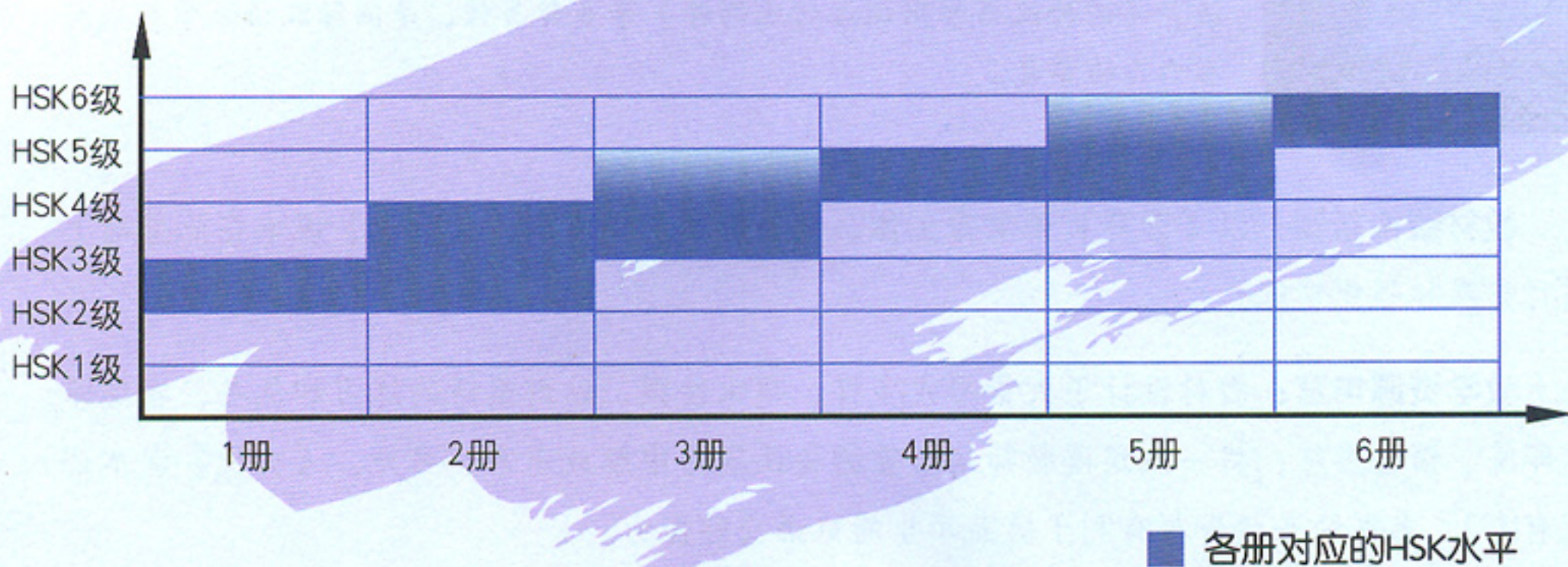
一分钟了解《会通汉语》

《会通汉语》各层级适用水平表



例：如学习者已经学过一年左右的汉语，可使用《会通汉语·读写3》和《会通汉语·听说3》。

《会通汉语》各层级目标水平表



例：如学习者已经学完《会通汉语·读写3》和《会通汉语·听说3》，能达到HSK 4级水平，并可冲刺HSK 5级。



走进《会通汉语》

1. 功能·情景·任务三位一体的汉语教学模式

教材以语言表达功能的教学为主旨，将主题式的情景功能与句型的应用功能融为一体。重视功能教学的实际体现，将结构中最鲜明的功能特点和各功能最适切的表达格式融为一体；重视为每个语言项目的展示和操练营造仿真语境，借助大大小小交际情景、大量图片和交际任务的设计，拉近课堂内语言仿真应用与课堂外语言真实应用的距离。

基本功能项及内容

功能项	本课表达	基本结构	举例
1 询问 Asking questions	询问外表特征 Asking about external characteristics	长+什么+样子/样儿	她长什么样子?
3 赞美/不满 Complimenting/ Expressing dissatisfaction	表示对事物的喜爱或不满 Expressing either fondness or dissatisfaction for something	S(+V得)+可 Adj/V _{心理} +了	真帅了! 说得可标准了!
4 说明 Explanation	数量略超某一整数 Describing an amount that	[整数](+量) +出点儿	他一米八出头儿。

教材主旨：
语言表达功能的教学

句型的应用功能

主题式的情景功能

功能表达 2

学学怎么表示赞美或不满 (S(+V得)+可 Adj/V_{心理}+了)；说明数量略超某一整数 ([整数](+量)+出点儿)

(夏佳去一家公司找她的语言伙伴，他们只见过一面。)

夏佳：您好！王先生在吗？

职员：哪个王先生？我们这儿有三四位呢。

夏佳：我忘了他的名字。他个子高高的，一米八出头儿的样子。

职员：我们这儿的王先生都挺高的。

夏佳：他不胖不瘦，皮肤有点儿黑，戴一副黑框眼镜，俄语说得可标准了！

职员：哦！是王翻译啊，他刚出去，你在这儿坐一会儿，稍等他一下。

S(+V得)+可 Adj/V_{心理}+了

表示对事物的赞美或不满。

Used to express either fondness or dissatisfaction for something.

例：(1) 她长得可漂亮了。

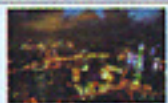
(2) 小王可聪明了，可爱/喜欢说话了。

(3) 那家店的水果可贵了，别去那儿买。

看图，完成对话。

(1) A：回来啦？上海怎么样？

B：_____。



(2) A：你看过这部电影吗？

B：看过，_____。



(3) A：听说莉莉在学中国画？

B：是的，_____。



(3) A：你参加运动会了吗？

B：参加了，_____。



借助交际情景、大量图片营造
仿真语境

2. 《读写》引领，《听说》拓展，全面配合的教材设计

教材《读写》《听说》紧密配合，话题一致，节奏相应，《读写》全面呈现，《听说》在《读写》所涉及内容的基础上，覆盖其主要词汇、功能项、文化点，放射相关话题，进行全面多角度配合训练，实现非单一的高频重现。

功能表达 2

学说已知过去事件发生的地点 ((是) + 在哪儿 + V+ 的? (是) + 在 + [地点] + V+ 的)

Mǎkè : Wǒ zuótiān kànle yí bù gōngfu diànyǐng .
马克 : 我 昨天 看 了 一 部 功夫 电影 .

Jiéhī : Zài nǎr kàn de ?
杰希 : 在 哪儿 看 的 ?

Mǎkè : Zài jiā kàn de . Chéng Lóng tài shuài le !
马克 : 在 家 看 的 , 成 龙 太 帅 了 !

Jiéhī : Wǒ yě xǐhuan Chéng Lóng .
杰希 : 我 也 喜 欢 成 龙 .

Mǎkè : Wǒ hái jiànguò tā ne .
马克 : 我 还 见 过 他 呢 .

Jiéhī : Nǐ jiànguò tā ? Zài nǎr jiàn de ?
杰希 : 你 见 过 他 ? 在 哪儿 见 的 ?

Mǎkè : Zài diànyǐngyuàn a !
马克 : 在 电 影 院 啊 !

4	部	bù	量	measure word	一部电影
5	功夫	gōngfu	名	kung fu	中国功夫
6	帅	shuài	形	handsome	大帅了
7	见	jiàn	动	to see, to meet with	见过; 见朋友

一、语言表达聚焦 Focus on expressions

(是) + 在哪儿 + V+ 的?

询问过去行为发生的地点。

Used when asking where an action occurred.

(是) + 在 + [地点] + V+ 的

说明过去行为发生的地点。

Used to explain where an action occurred.

例: 你学过汉语? 在哪儿学的? ——在韩国学的。

(来自《读写1》第7课《你怎么去的》)

功能表达 2

学说已知过去事件发生的地点 ((是) + 在哪儿 + V+ 的? (是) + 在 + [地点] + V+ 的)

3	踢	tī	动	to play, to kick	
4	足球	zúqiú	名	football	踢足球; 一个足球
5	表弟	biǎodì	名	younger male cousin	

1. 听前说一说。Warm up before listening.

mǎi	yīfu	kàn	bù	diànyǐng	diànyǐngyuàn	péngyou	rènshi
买	衣服	看	部	电影	电影院	朋友	认识

(1) 你在中国买过什么? 在哪儿买的?

(2) 你喜欢看电影吗? 在中国看过吗? 看过什么电影? 在哪儿看的?

(3) 你有中国朋友吗? 你们在哪儿认识的?

2. 听对话, 回答问题。Listen to the dialogue and answer the questions.

莉莉的新朋友叫什么名字? 他们在哪儿认识的?

3. 听对话, 填信息: 莉莉的新朋友。Listen to the dialogue and fill in the information: Lili's new friend.

哪国人	马克和他认识的时间	李老师和他不认识

4. 根据情景说一说: 我们是女生! 我们是朋友! Talk according to the scenes: We are girls! We are friends!

(是) + 在哪儿 + V+ 的? (是) + 在 + [地点] + V+ 的

(1) A: 你的包太漂亮了! 贵吗? B: 不贵, 一百二十块钱。 A: 很便宜啊, _____? B: 在西门旁边的商店买的。	(2) A: 我看见一个很帅的男生! B: _____? A: 在公园看见的。	(3) A: 我有男朋友了。 B: 是吗? 太好了! 你们 _____? A: 在电影院认识的。
---	--	--

5. 互问互答。Ask and answer.

两人一组说一说: 看看同桌有什么好东西, 问问它的价格、购买的时间和地点, 然后向其他同学介绍一下。Pair work: What things that belong to your deskmate do you like or admire? Ask their prices and when and where he/she bought them, then introduce the objects to other classmates.

很 + Adj 太 + Adj + 了 多少钱 什么时候 + V+ 的 在哪儿 + V+ 的 怎么样?

(来自《听说1》第7课《你怎么去的》)

《读写》
全面呈现

词汇
功能项
文化点

《听说》
配合训练

3. 即学即练、精讲多练的强化训练方式

教材设计大量体现结构、功能、任务的训练模式，即学即练，精讲多练，甚至以练代讲，以快节奏、大剂量、多角度、各样式的强化训练，达到习得汉语、熟练运用汉语实施交际的目的。

2.

多/少+V

劝告对方多做或少做某事。

Used to advise someone to do less/more of a certain activity.

例：(1) 你感冒了，应该多喝水、多吃水果。

(2) 我嗓子疼，医生说我应该少喝酒、少抽烟。



看图，用“应该+V”和“多/少+V”给出建议或劝告。Look at the pictures, then use the “应该+V” and “多/少+V” patterns to give a suggestion or advice.

	 睡眠不好	 学习太累	 胃疼
多	 多运动	 多休息	 多吃点
少	 少看电视	 少熬夜	 少抽烟

二、交际练习 Communication practice

两人一组，当对方有下面这些问题时，你会给他（她）什么建议？In pairs, share what advice you would give to each other if any of you had the following problems.

- (1) 觉得汉语太难了 (2) 身体不舒服
(3) 白天没有精神 (4) 压力太大了

即学即练

精讲多练

(来自《读写1》第11课《头越来越疼了》)

4. 看图说话。Talk according to the pictures.

分角色会话：你的同桌怎么了？为什么？请你给他/她提建议。Role playing conversation: What's the matter with your deskmate? Why? Please give your suggestions for how to fix the problem.

怎么了？

多/少+V(+N)

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



(来自《听说1》第11课《头越来越疼了》)

4. 语词句章多层次兼顾的教学体系

除传统的词汇教学和句子教学外，重视构词能力强的语素教学；重视词语搭配的语块教学；重视由低层次结构组合而成的篇章结构，并把它作为一个交际策略的组合进行教学。

明星	míngxīng	st right	电影明星
~ 星	xīng	ar	歌星；球星；影星
		ar	
		nile	

重视构词能力强的
语素教学

重视词语搭配的
语块教学

3. 主 + NP (Adj+N)
描述整体的局部特征。
Describes the characteristics of an individual part of a whole.

主语 // NP (Adj+N)

例：(1) 她黄头发，蓝眼睛。

句子

平田：老师，我不认识莉莉。她长什么样子？
李悦：她金头发，蓝眼睛，个子不太高，但身材很苗条。
平田：哦？头发是卷的还是直的？
李悦：卷发，短短的。
平田：哦！我知道了，是那个性格很温柔的美国女孩儿啊！我马上就告诉她。

重视由低层次
结构组合而成的
篇章结构

语段

马克：回来了？刚才有个女孩儿找你。
平田：谁呀？是日本女孩儿吗？长什么样子？
马克：不是日本女孩儿，是西方女孩儿。她皮肤白白的，头发长长的，不知道是哪国人。
平田：(笑) 西方女孩儿当然皮肤白了。还有呢？
马克：眼睛不大不小，个子不高不矮。
平田：是谁呢？是谁呢？漂亮吗？
马克：可漂亮了，金头发，蓝眼睛，身材很苗条。我好像在哪里见过她。
平田：啊，我知道了，是莉莉。
(听到有人敲门，平田走过去开门)
平田：是夏佳呀，我还以为是莉莉呢。

篇章

.....
对美女的标准，西方人跟中国人最大的不同有两点。第一是眼睛，西方人觉得眼睛应该细细的，长长的，眼角向上“飞”，可是中国人却觉得眼睛应该大大的，亮亮的，水汪汪的。第二是个子，西方人觉得中国美女应该个子小小的，这样很可爱，可是中国人觉得个子矮的女孩儿可爱是可爱，就是没有个子高的女孩儿漂亮。因为这样，西方人眼中的“美女”很有可能不是中国人眼中的“美女”，而是“丑女”，所以有些中国人以为西方人不喜欢中国美女呢。
中国人和西方人对美女的标准有这么大的不同，那么如果中国举行选美.....

多层次兼
顾的教学
体系

5. 紧密贴合课堂，与教学节奏相应的教材编排

教材的设计在内容、环节、方法、节奏上紧密贴合课堂教学，贴切地引领、跟进课堂“教”与“学”的全过程，满足课堂教学的各种需求，是真正的“教”学“材”料。

《读写1》目录

	基本 功能项 及内容	语音 和 汉字	课前 热身	功能表达范例与训练				课文	综合 表达 训练	文化读本	
				1	2	3	4				
第 1 课 他叫什么名字	2	4	9	9	11	14	16	18	20	中国人的名字 常用寒暄语	22 23
第 2 课 这是我的全家福	25	27	32	33	35	38		40	43	你属什么	45
第 3 课 你每天几点睡觉	48	49	53	54	56	58		62	64	大小月 中国的传统节日	66 67
第 4 课 一共多少钱	69	71	73	74	78	81	85	88	91	看朋友带什么东西好	93
第 5 课 你去那儿干什么	95	96	99	100	103	106	108	110	113	四种“包”	115
第 6 课 我点一个辣的吧	117	119	121	121	125	127	131	133	137	你想吃哪种	139
第 7 课 你怎么去的	142	143	146	147	150	152	155	157	160	不到长城非好汉	162
第 8 课	164	165	167	168	171	175	178	181	184	二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百	185

各部分内容紧扣课堂教学环节，既可遵循进行，也可灵活安排。

《听说1》目录

	基本功能项 及内容	语音 与汉字	课前 热身	单项功能 听与说训练				功能综合 听与说训练	课后 听说	听力 文本
				1	2	3	4			
第 1 课 他叫什么名字	2	4	6	7	8	9	11	12	14	193
第 2 课 这是我的全家福	16	18	22	22	23	25		26	28	194
第 3 课 你每天几点睡觉	31	33	35	36	37	38		41	44	196
第 4 课 一共多少钱	46	48	49	51	52	54	56	58	61	197
第 5 课 你去那儿干什么	63	64	66	67	68	70	72	74	77	199
第 6 课 我点一个辣的吧	79	81	83	84	86	88	90	92	96	200
第 7 课 你怎么去的	98	100	101	102	104	105	107	108	111	202
第 8 课				118	122	125	128	129	132	203

6. 切合需要、完整齐备的教学内容材料

教材把生活中最基本的、学习者使用汉语最需要的生活情景、社会文化领域都纳入其中，为学习者学习有用且实用的汉语提供全面材料；教材从词到语到结构，从功能表达到实际情景，从任务设计到谋篇写作，从课内到课外都有全面的设计安排，为学生学习、教师教学提供极大方便。

例1



看标签，说钱数。Look at the tags and then say the numbers.



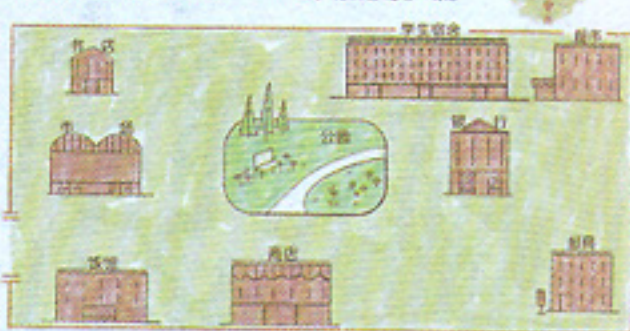
(来自《读写1》第4课《一共多少钱》)

例2



看图，你在宿舍，想知道附近有没有图中的地方，请问你的同桌。Look at the map, then imagine you are at your dorm and would like to know if any of the places on the map are nearby. Ask your deskmate if he/she knows.

例：请问，这附近有没有商店？——有，花园旁边有一家。



市场 (shìchǎng, market); 邮局 (yóujú, post office)

2.

[地点]+离+[地点]+远吗?

用于询问两个地点间的距离远近。Used to ask if the distance between two locations is

(来自《读写1》第9课《电影院在哪儿》)

例3

按要求完成任务。Complete the tasks according to the requirements.

任务(1): 你要搬家，请用“把+N+V+到/在/回+处所”说说下面这些东西应该放在哪儿。Task (1): You are about to move to a new house. Use the “把+N+V+到/在/回+处所” pattern to describe where the following items should go.

用的	吃的	穿的
冰箱 (bīngxiāng, refrigerator)、盘子 (pánzi, plate)、碗、筷子、学习用品 (xuéxí yòngpǐn, study materials)、空调 (kōngqiào, air conditioner)、电视、电脑、床、沙发 (shāfā, sofa)、书桌、饭桌、椅子、卫生纸、花	香蕉 (xiāngjiāo, banana)、苹果、西瓜、西红柿、鸡蛋、酸奶、面包、包子	鞋、T恤、帽子、裤子、裙子



卧室 (wòshì, bedroom)



卫生间



厨房



客厅



书房 (shūfáng, study room)

(来自《读写1》第10课《我想把这个寄回家》)

例4

(2) 汉字 Bingo. Character Bingo.

请选择A或B表格，听句子，圈出相应的汉字，得到一整排（横/竖/对角线）汉字则获得“Bingo”。比一比，谁先获得Bingo。Choose table A or B, then listen to the sentences and circle the corresponding characters. When you complete a row (horizontally, vertically, or diagonally), you've won a “Bingo.” Who can get a “Bingo” first?

A.

打	天	您	每	请
饭	算	姓	同	贵
美	早	几	吃	张
你	去	口	家	人
块	了	词	吗	典

B.

请	打	早	几	了
同	你	算	每	典
块	去	吗	典	您
天	口	家	贵	人
饭	饭	姓	词	吃

(来自《听说1》第6课《我点一个辣的吧》)

大量真实的语料；开放、多样的练习
贴近学生生活、沟通课堂内外的任务
典型、有趣的文化教学素材

文化读本·有趣的方位

.....

在中国生活的时间长了，我还发现中国人好像更喜欢“东”“南”这两个方位。人们说方位时，习惯先“东”后“西”，先“南”后“北”。在汉语的词汇中，只有“东南”“东北”“西南”“西北”，而没有“南东”“南西”“北东”“北西”。买房时要买朝南的，而不要买朝北的。另外，你听说过“金角”吗？又朝南又朝东的房间叫“金角”，一般认为这种房间是最好的，要给老人住。

.....

例5

(来自《读写2》第3课《门上挂着一个中国结》)